

新HSK 5급의 화제 범주와 출제의 경향성 고찰 — 2012년, 2014년 기출문제를 중심으로

임춘영* · 김자은**

【목 차】

1. 들어가는 글
2. 『國際大綱』과 『新HSK大綱』의 ‘話題’ 비교
3. 新HSK 5급 기출문제의 화제 범주
4. 新HSK 5급 출제의 현실 반영
5. 新HSK 5급 출제의 사회 가치관
6. 나오는 글

【초록】

이 글은 중국어 평가와 교육의 변화에 주목하면서 HSK 교과교육에서 다루어야 할 교육내용을 파악하기 위한 목적으로, 『新HSK大綱(2015)』의 ‘話題大綱’을 기준 삼아 新HSK 5급 기출문제의 화제 범주를 분석하고 출제의 경향성을 고찰한 것이다. 먼저, 교육기준인 『國際大綱(2014)』의 ‘漢語教學話題’와 평가기준인 『新HSK大綱(2015)』의 ‘話題大綱’을 비교하고 『新HSK大綱(2015)』의 ‘話題’가 등급별로 범주와 항목이 체계적으로 구성되어 있음을 살펴보았다. 다음으로, 2012년과 2014년 기출문제의 화제 범주를 분석하여 新HSK 5급의 화제 범주는 사회생활을 체험해야 하는 학습자의 상황을 전제로 한 내용들이고 일상생활이 가장 높은 분포율을 보였음을 파악하였다. 마지막으로, 新HSK 5급 기출문제의 화제 범주와 항목 내용을 중심으로 新HSK 5급의 출제 경향을 논의하였다. 일상생활, 과학기술, 자연, 경제 범주의 문제는 주로 현실을 반영하고 있고, 문학예술, 체험적 깨달음, 일과직업, 문화, 교육 범주의 문제는 주로 사회적 가치를 판단하고 있음을 밝혔다. 분포율에 근거할 때, 현실을 반영하는 문제가 가치를 판단하는 문제보다 비중이 높았음을 고찰하였다.

【키워드】 新HSK大綱(2015), 話題大綱, 新HSK 5급, 화제 범주, 출제 경향

* 동아대학교 중국어학과 조교수 (cunying@dau.ac.kr)

** 동아대학교 중국어학과 부교수 (jekim@dau.ac.kr)

1. 들어가는 글

21세기에 들어서 중국정부는 중국어의 세계화 전략에 맞추어 외국인 중국어학습자를 대상으로 하는 중국어 교육요목과 평가요목의 제정 및 개정 작업을 추진해왔다. 이런 의미에서 中國國家漢辦이 공개 출간한 2012년과 2014년의 新HSK 기출문제는 시진핑 시대 이전과 이후의 차이를 조감해볼 수 있는 자료라 할 수 있다. 新HSK 5급 취득이 중어중문학과 학생들의 졸업 인증 조건인 대학에서, 중국어 교육은 달라진 교육내용과 평가체계를 합리적으로 수용해야 하는 과제를 안게 되었다. 현재 대학의 HSK 관련 교과목은 중국어 교육과 평가의 요목을 참조하기 보다는 시험문제를 풀어내는 역량의 배양에 집중할 수밖에 없다. 新HSK 5급 취득을 위한 교과과정이 등급별로 설계되고 문제유형 및 풀이 전략에 천착하는 상황을 드러내는 것은 이 때문이다. 이러한 특수성으로 인해 교과과정에서 홀시되는 것은 시험문제의 이면을 구성하고 있는 정보와 내용이다. 교육요목과 평가요목에 변화가 생겼다면, 요목의 변화를 토대로 문제 내용에 대한 전체적인 경향을 파악하는 것도 중국어 교육을 위해 시도할 만한 과제라 할 수 있다. 이 글을 통해서 新HSK 5급 기출문제에 드러난 제재나 담화의 정보 및 중심내용을 정밀하게 파악하고 HSK 교육실천과 교과내용을 현실에 맞게 대응하고자 한다. 이러한 연구목적을 수행하기 위해 최근의 新HSK 관련 선행연구를 검토해보았다.¹⁾

국내의 新HSK 연구는²⁾ 등급별·영역별 문제유형 분석 및 교육 방안 논의가 많은 편이다. 분석대상에 6급이 많고 4급과 5급은 적은 편이며, 듣기·독해·쓰기 영역의 문제유형을 연구하고 있다. 新HSK 5급을 대상으로 한 연구의 경우, 주로 쓰기문제 유형을 분석하고³⁾ 『新HSK 大綱(2015)』의 요목을 최근 기출문제와 연계하여 논의하고 있다.⁴⁾ 기출문제와 연계하여 요목

- 1) 선행연구는 최근 5년(2014년~2018년)의 연구를 기준으로 2019년 4월에 검색하였음을 밝힌다. 국내 선행연구는 RISS에서 '신HSK'와 '新HSK'를 제목으로 검색한 학위논문(석사학위논문 14편)과 학술지논문(9편)을 검토한 것이다. 중국 선행연구는 CNKI에서 '新HSK5級'과 '新HSK五級'을 제목으로 검색한 석사학위논문(24편)을 검토한 것이다.
- 2) 국내에서 新HSK는 첫째, 新HSK 문제유형 분석, 둘째, 新HSK 문제유형과 언어현상을 활용한 중국어 교육방안, 셋째, 新HSK 문제에 근거한 이론문법의 실제사례 분석, 넷째, 新HSK 문제와 연계한 중국어교재 분석, 다섯째, 新HSK 요목의 분석을 중심으로 연구되고 있다. 23편의 국내 연구에서 등급을 기준으로 한 것은 석사학위논문은 7편, 학술지 논문은 5편이고, 5급을 분석한 연구는 3편에 불과하다.
- 3) 한수정, 『중국어 쓰기 능력 향상방안 연구: 新HSK '5급 쓰기 유형'을 중심으로』, 부산대학교 교육대학원 석사논문, 2014.08. 쓰기개념과 지도유형에 대한 이론을 검토하여 新HSK5급 쓰기의 문제유형을 구체적으로 분석하였다. 분석의 결과를 쓰기1과 쓰기2 유형별 맞춤식 지도방안 설계에 적용하여 중국어쓰기 능력 향상 방안을 제시하였다.
- 4) 이지은·신수영, 「(新)HSK 5·6급 독해 영역 어휘의 코퍼스 분석」, 『언어와 정보사회』, 25권, 언어정보연구소, 2015.07. 『新HSK大綱(2015)』의 '어휘요목'에 근거하여 2010년 기출문제를 대상으로 新HSK 5급·6급 독해 영역에 사용된 어휘를 분석하였다. 어휘요목과 기출문제를 비교하여 반영률과 상관성을 검토하고 5급·6급 독해 문제 수준에 적절한 어휘량을 건의하였다. 박경송·위수광·임준영, 「新HSK의 화제범주와 항목 분석 -新HSK4~6급(듣기, 독해)을 중심으로」, 『中國語 教育과 研究』, 第28號, 한국중국어교육학회, 2018.12. 『新HSK大綱(2015)』의 '화제요목'에 기준하여 新HSK4급~6급의 듣기·독해의 화제범주와 항목을 분석하였다. 체계적인 화제 범주와 항목의 분석을 통해 중국어 수준별 교육과 이해능력 교육에 활용할 만한 참고자료를 제시하였다.

자체를 분석하는 등 新HSK의 요목에 대한 논의는 최신 연구에서 눈에 띄는 주제이다. 기능별 영역별 분석 및 개괄적 분류 등은 이 글의 방향성에 참고가 되었다. 중국 측의 新HSK 관련 연구는⁵⁾ 新HSK 5급의 영역별 문제유형과 교육방안을 분석한 논의가 가장 많다.⁶⁾ 듣기·독해·쓰기의 각 영역을 고루 연구하였고 주요 분석텍스트는 기출문제이다. 新HSK 5급과 연계한 외국인 학습자의 교육·학습 방안 분석, 그리고 외국인학습자에 대한 효능 분석도 비중이 큰 편이다.⁷⁾ 이상에서 정리한 선행연구를 보면, 新HSK 5급 연구는 다른 등급에 비해 많은 편은 아니다. 세 가지 영역을 통합적으로 분석한 연구도 적고, 『新HSK大綱(2015)』의 요목을 新HSK 5급 기출문제와 연계한 분석은 극소수라 할 수 있다.

이에 이 연구에서는『新HSK大綱(2015)』의 ‘話題大綱’을 新HSK 5급 기출문제의 듣기·독해 영역과 연결하여 출제에 나타나는 일정한 방향성을 분석하고자 한다. 먼저, 『國際大綱(2014)』과『新HSK大綱(2015)』의 ‘話題’를 비교하여 논의의 틀을 마련한다. 이로써 新HSK 5급과 관련된 교육과 평가의 요목의 차이를 파악하고, 이 글이『新HSK大綱(2015)』에 기초한 배경을 설명하고자 한다. 다음으로『新HSK大綱(2015)』의 ‘話題大綱’과 新HSK 5급 기출문제(10회분)를 대비하여 新HSK 5급 문제의 출제 경향성을 논의하고자 한다. 新HSK 5급의 ‘話題大綱’을 기준으로 新HSK 5급의 기출문제 속 화제 범주와 항목을 정밀하게 분석하고, 新HSK 5급 출제 내용에 전반적으로 드러나는 일정한 방향을 고찰하고자 한다. 이 작업을 통하여 21세기 중국에서 추진하는 중국어 교육과 평가의 변화를 포착하고 그 변화내용을 중국어 교과교육 과정에 참조시킴으로써 新HSK 5급 교육과 학습 실천에 유효한 교육 자료를 제공하고자 한다.

2. 『國際大綱』과 『新HSK大綱』의 ‘話題’ 비교

외국어 교육과 평가는 상호의존적이다. 교육이 토대이기도 하지만, 평가결과가 교육과정에 반영된다는 점에서 평가가 교육을 규정하기도 한다. 문제는 교육과 평가 간의 제도화 과정이다. 개혁개방 이후의 중국은 규정을 정하고 난 뒤에 그것을 보편론으로 요구하는 것보다는 사회내적인 실천을 한 후 그 득실을 반영하여 규정을 정하는 방향으로 발전해왔다. 외국인을

5) 중국에서 新HSK 5급은 첫째, 新HSK 5급의 문제유형 분석 및 교육방안, 둘째, 다른 나라의 외국어 능력시험과 新HSK 5급 시험과 비교, 셋째, 新HSK 5급과 연계한 외국인 학습자에 대한 학습 전략, 넷째, 외국 유학생의 교육과 학습에 대한 新HSK 5급 시험의 영향성, 다섯째, 新HSK 5급 기출문제(真題) 분석 중심으로 연구되고 있다.

6) 朴慶珍, 『『新漢語水平考試真題集』(HSK五級)試題研究』, 黑龍江大學 碩士論文, 2014.04. 2012년 기출문제를 대상으로 듣기·독해·쓰기 영역의 문제유형을 분석하였다. 응시생에게 문제 해결 능력과 효과적인 학습 전략을 제공할 목적으로, 구체적인 사례를 통해 영역별 문제유형의 특징, 내용 분류와 중점, 정답 작성의 방법을 제시하였다.

7) 李妍林, 『新HSK五級詞彙中漢韓同形異義詞的習得研究』, 安徽大學 碩士論文, 2015.04. 新HSK 5급 어휘 속 한중 동형이의어를 정량 분석 및 분류하고 한자어 학습에 대한 한국학생의 상황을 조사하여 한중 동형이의어 교육 방안을 밝혔다. 한국학생의 정확한 한자어 사용능력 향상을 목적으로, 新HSK 5급 어휘 속 한자어에 대한 한국학생의 인지정도와 오류원인을 고찰하며, 교수법·교재편찬 관련 방안을 제안하였다.

위한 중국어 교육 또한 예외가 아니었다. 개혁개방 이후 급격하게 증가하는 외국인의 교육수요를 제도 자체로 수용하기 위해서는 외국인에 대한 중국어 교육을 먼저 실천하고 그 경험을 반영하여 교육과 평가를 제도화하는 것이 효율적이었다. 이에 따라 외국인을 위한 중국어 교육의 과정과 내용을 규정하는 『國際大綱』⁸⁾은 2008년에 제정되었으며, 외국인의 중국어 능력과 수준의 평가를 규정하는 『新HSK大綱』⁹⁾은 2009년에 제정되었다. 시진핑 시대에 들어서서 중국어의 세계화 전략에 발맞추어 『國際大綱(2008)』과 『新HSK大綱(2009)』또한 변화를 추구하게 되었다. 『國際大綱(2008)』은 2014년에 이르러 교육과정 목표의 구조를 HSK 등급과 연계하고자 5등급으로부터 6등급 체계로 수정하였고 등급별로 교육내용을 보완하였다. 『新HSK大綱(2009)』은 2015년에 이르러 ‘教-學-考’ 삼위일체의 중국어 종합능력향상을 위한 체계로 수정되었다. 이에 ‘話題大綱(화제요목)’과 ‘任務大綱(과제요목)’을 새롭게 추가하고 ‘語言點大綱(어법요목)’과 ‘詞彙大綱(어휘요목)’을 세분화하였다.¹⁰⁾ 특히 『新HSK大綱(2015)』의 ‘話題大綱’은 그간의 新HSK 기출문제의 텍스트 분석과 어휘의 화제 분류를 결합하고 『國際大綱(2014)』을 참조하여 교육지향에 조응하는 평가체제를 확립하게 되었다.¹¹⁾ 『新HSK大綱(2015)』의 ‘話題大綱’이 2015년 이전에 실시된 新HSK 기출문제를 반영한 것 또한 교육내용과 결과에 대한 평가 자체가 평가체계 확정에 활용되었음을 보여준다.

『國際大綱(2014)』과 『新HSK大綱(2015)』은 교육과 평가에 대한 적절한 기준으로, 끊임없이 수정·보완되면서 양자 간의 연계성을 강화시켜 왔다. 그럼에도 불구하고 『新HSK大綱(2015)』은 원칙과 구성면에서 『國際大綱(2014)』과 상대적인 독립을 보일 수밖에 없었다.¹²⁾ 특히 두 대綱의 ‘話題’ 범주와 범주별 세부적인 내용, 그리고 제시순서 등이 그러하다. 『國際大綱(2014)』의 ‘漢語教學話題’의 범주와 『新HSK大綱(2015)』의 ‘話題大綱’ 범주는 연계적이면서도 상이하다. 평가 자체가 교육에 근거해야하며 교육과정 전체는 평가라는 실천과정에서의 성과를 반영해야하기 때문일 것이다.

8) 國家漢語國際推廣領導小組辦公室, 『國際漢語教學通用課程大綱』, 外語教學與研究出版社, 2008. 國家漢辦/孔子學院總部, 『國際漢語教學通用課程大綱』, 北京語言學院出版社, 2014. 본문에서는 줄여서 『國際大綱』이라 함.

9) 國家漢辦/孔子學院總部, 『新漢語水平考試大綱』, 商務印書館, 2009. 國家漢辦/孔子學院總部, 『新漢語水平考試大綱』, 人民教育出版社, 2015. 본문에서는 줄여서 『新HSK大綱』이라 함.

10) 위수광·이길연, 「중국어교육문법체계 마련을 위한 考察 -『國際大綱(2014)』과『新HSK大綱(2015)』의 비교를 중심으로」, 『중국어학』, 제64집, 대한중국어학회, 2018.09. pp.124-127.

11) 『新HSK大綱(2015)』 前言: 話題大綱의 研制, 主要依靠對HSK真題進行的文本分析, 結合HSK詞彙的話題分類, 並參考了『國際漢語教學通用課程大綱(2014)』、『現代漢語分類詞典(2013)』、『同一詞詞林(1983)』等大綱和辭書.

12) 『新HSK大綱(2015)』의 구성은 1급~6급으로 분류로 하고, 등급별로 等級介紹, 話題大綱, 任務大綱, 語言點大綱, 詞彙大綱, 考試要求及過程, 樣卷資料가 설정되어 있다. ‘話題大綱’은 10개의 화제 범주를 기준으로 등급별로 평가교육에 필요한 범주와 항목이 지정되어 있다. 화제의 항목 내용도 매우 상세하게 제시되어 있다. 한편, 『國際大綱(2014)』의 구성은 1급~6급으로 분류하고, 등급별로 교육의 목표와 내용을 제시한다. 교육의 목표와 내용에는 ①목표 ②언어기능 ③언어지식 ④책략 ⑤문화능력이 있다. ‘話題’는 언어지식 안에 어음, 어휘, 문법, 기능, 텍스트와 함께 포함되어 있다. 그리고 등급별로 교육되어야 할 ‘話題’ 기준이 간단히 제시되어 있다. 대신 부록에 ‘漢語教學話題及內容建議表’가 있고 등급별로 취사선택하여 활용하기를 요구한다.

〈표1〉『國際大綱(2014)』‘漢語教學話題’의 화제범주와 내용건의¹³⁾

화제범주	내용건의	화제범주	내용건의
1.개인정보	성명, 연령, 학년, 민족, 신분, 국적, 취미 등	10.교육	교재, 교육체제, 교육방법, 교육개혁, 교육관 등
2.정감과태도	감사, 유감, 반감, 모순, 원망, 이해, 포용 등	11.언어와문화	언어학습전략, 언어와 문화의 관계 등
3.일상생활	등교, 체육활동, 집안일, 쇼핑, 외식, 휴가 등	12.문학과예술	문학작품, 예술작품, 작품 감상과 논평 등
4.심신건강	보건의식, 알레르기, 질병예방, 위생환경 등	13.과학과기술	과학지식, 과학보급, 기술훈련, 발명 등
5.문화오락	미술, 음악, 무용, 연극, 문예, 체육활동 등	14.사회교제	인사, 안부, 부탁, 조언, 편지, 채팅, 사교성 등
6.가정생활	결혼, 가족구성, 집안일, 혼례와 장례 등	15.가치관	습속과 기피, 권위와 평등, 논쟁과 화합, 다원문화존중 등
7.기념일활동	명절, 문화기념일, 개인기념일, 경축행사 등	16.지구와환경	환경보호, 오염, 에너지 사용, 전쟁과 평화 등
8.여행과교통	교통수단, 교통법규, 여권, 여행계획 등	17.사회	국가의 행정구역, 정치, 경제, 역사, 외교, 정책 등
9.학교생활	학과전공, 학교명칭, 성적표, 교실용어 등	18.자연	우주, 사계절, 날씨, 해양, 식물, 동물, 재해 등

교육요목으로 제정된 『國際大綱(2014)』 ‘漢語教學話題’의 화제범주와 내용은 학습자의 수준에 구속되지 않은 보편론으로서의 교육지향이자 내용범위들이다. 따라서 그것은 일반적인 학습자의 상태를 전제로 하고 그들의 현실을 고려한 내용으로 채워지게 된다. 개인과 가정, 학습과 업무와 관련된 간단한 화제를 익히고, 일반적인 사회생활과 문화 방면의 화제를 이해하며, 중국과 세계의 이슈와 관련된 화제를 파악하는 것을 주요한 내용으로 삼고 있다. 따라서 그 범주는 학습자의 개인 신상에서 출발하여 개인의 정서적인 상태와 표현, 그것이 시간을 통해서 축적되어진 일상들로 채워진다. 즉 학습자의 가정생활, 여가생활, 명절 쇄기, 관광 등이 일차적인 교육의 내용을 이루게 된다. 그리고 학습자의 사회적 차원이 교육대상으로 제시된다. 학교생활과 사회생활에서의 주요한 교육내용이라 할 수 있는 언어와 문화, 문학, 과학, 가치관, 사회, 환경 등이 그것이다. 이 안에 사회교제 범주가 별도로 설정되어 있는 것은 학교생활과 개인생활에서 이루어지는 다양한 사회적인 소통을 실행하기 위해서이다. 그런 의미에서 ‘漢語教學話題’ 범주의 핵심은 학교생활이며 이 속에서 개인이 겪게 되는 다양한 체험들을 교육에 필요한 화제로 설정한 것이다. 이 과정에서의 감정과 태도, 여가와 오락, 가족관계, 문화지향, 환경과 현실에 대한 관심 등이 중국어 교육의 범주와 내용이 되고 이를 학습자의 수준에 맞추어 융통성 있게 설정하기를 건의하고 있다.

13) 國家漢辦/孔子學院總部, 『國際漢語教學通用課程大綱』, 北京語言學院出版社, 2014, pp.147-149. ‘漢語教學話題及內容建議表’의 내용건의는 일부만 발췌하여 제시하였음.

〈표2〉『新HSK大綱(2015)』‘話題大綱’의 범주와 항목 및 5급의 화제 내용¹⁴⁾

화제범주	화제항목	新HSK 5급 화제의 항목별 내용
1. 일상생활	가정생활	개인이미지, 집안일, 여가및오락, 육아, 바깥일, 계획짜기, 결혼과연애
	학교생활	과외활동(사회단체, 특강 등), 과외생활(기숙사생활, 자원봉사 등)
	직장생활	출근, 업무이해, 동료와의 교류, 부서활동
	음식	각종 식품과 조미료, 식사하기, 식습관, 요리평가, 미식소개
	교통수단및이출	이동방식, 이동준비, 운행과정, 교통문제
	대인관계	감정형, 태도형, 교제형, 행위형
	날씨	기후변화, 날씨상황, 날씨체감(건조, 습함, 따뜻함)
	쇼핑	상품정보, 상품고르기, 계산, A/S
	체육활동	경기참관, 훈련, 운동지식
	보건의료	질병, 치료, 건강관념(밤샘, 서브헬스 등)
	개인경제활동	예시: 주식투자, 대출, 분실물 신고 등
	환경보호	환경보호활동, 오염 및 낭비현상
	보도기사	인물인터뷰(운동선수, 작가 등), 각종보도(경기, 사회이슈 등)
2. 각종정보	개인정보	없음
	사건정보	없음
	물건정보	없음
	시간정보	없음
	장소정보	없음
3. 교육	교육활동	교수학습 관련 각종 활동
	학습상황	학습(논문, 조사, 실험 등), 수강신청, 전공선택, 지도교수선택
	현상과문제	각종현상과 관점, 문제와 토론
4. 일과직업	구직·이직	취업지원, 채용, 입사, 직위변동, 각종 직업소개
	일상근무	업무스케줄, 업무배정, 업무점검, 자료정리, 업무총결산
	공관활동	사교활동 조직 혹은 참석(개막식, 무역박람회, 연회 등)
	고객상담	상담약속(상담항목, 제품이해 등), 협상(자재가격, 결제방식 등)
5. 문화	전통풍속	전통명절, 풍속습관(龍船경기, 餃子먹기 등)
	국정민생	민생생활현황, 풍물특산품(早茶 문화, 冰燈 등)
	지리명소	예시: 陝西省, 少林寺, 王府井 大街 등
	언어문자	언어문자지식, 중국어 어구지식(성어, 속담, 헐후어 등)
	건축	예시: 胡同, 四合院 등
	역사	예시: 복식사, 지방사, 역대 왕조사
	군사	없음
	법률	없음
6. 체험적 깨달음	생활의지혜	예시: 의상코디, 박자를 늦추다, 표현능력 담론 등
	인생경험	예시: 감사와 은혜의 깨달음, 근면함은 성공의 필수조건이다 등
	사회현상평론	예시: 휴대폰의 영향, 자원봉사자의 봉사, 月光族 등

14) 國家漢辦/孔子學院總部, 『新漢語水平考試大綱』, 人民教育出版社, 2015. ‘HSK考試大綱-五級-話題大綱’

7.문학예술	각종고사	유머, 감정, 우화, 성어, 역사, 신화, 철학 이야기
	동화	없음
	유머	없음
	각종예술	음악, 영화와 텔레비전, 전통극(皮影戲), 相聲, 그림 등
	작품소개	예시:『孫子兵法』,『本草綱目』,『圍城』 등
	명인명가소개	예시: 李白, 齊白石, 李寧 등
	개념용어	없음
8.과학기술	인터넷과정정보기술	컴퓨터조작(삭제, 이미지 처리 등), 현상문제(바이러스, 스팸 등)
	과학기술상식	각종 과학상식(생활, 심리학, 음성학상식 등)
	과학기술발명	예시: 휴대폰, 태블릿PC, 디지털 출판 등
	전문과학지식	없음
9.자연	동물	예시: 꿀벌, 바다코끼리, 얼룩말 등
	식물	예시: 대나무, 선인장, 모란 등
	자연현상	재해(지진, 태풍, 홍수 등), 현상(여름잠, 유성우, 무지개 등)
	기후환경	예시: 습지, 사막, 설산 등
	인간과자연	예시: 식물의 정화작용, 인구 증가가 생태에 미치는 영향 등
10.경제	경제현상	글로벌 경제, 소비습관, '80后'의 경제적 압박 등
	경제관리	경영방법, 관리이론, 마케팅전략
	상업무역	예시: 판촉, 화물확인 등

평가요목으로 제정된 『新HSK大綱(2015)』‘話題大綱’은 등급별 화제 범주와 범주별 항목으로 층위를 달리하여 체계적으로 확정되어 있다. 따라서 그것은 수준별 학습자의 상태를 전제로 하고 등급을 고려한 내용으로 정해진다. 화제범주에 속하는 일상생활, 각종정보, 교육, 일과직업, 문화, 체험적깨달음, 문학예술, 과학기술, 자연, 경제는 등급별로 가감되고 항목의 예시도 등급별로 상이하다. 또한 ‘화제요목’의 범주와 항목은 기본적으로 취업으로부터 직장생활에 이르는 층위를 평가에서 다루어져야 할 주요한 화제로 삼고 있다. 즉 新HSK의 화제는 개인의 직장생활이라는 차원을 비중 있게 드러냄으로써 『國際大綱(2014)』의 화제와 차별화를 보이고 있다. 예를 들어 ‘話題大綱’의 일과직업, 체험적깨달음, 경제 등의 범주는 ‘漢語教學話題’ 범주에는 포함되어 있지 않은 新HSK 평가에서의 ‘화제’ 범주들이다. 특히 취업 지원으로부터 취업 이후의 업무를 거론하고 이 같은 삶의 과정에서 획득되어진 자신의 깨달음을 거론하며 마케팅과 경영관리를 제시하는 新HSK 5급 화제는 학생의 수준을 벗어난 직장인 차원의 범주이다.

新HSK 5급의 화제 범주와 항목은 학생을 포함한 사회인의 직장생활과 일상생활, 그리고 동료들과의 직업 내외적인 교류와 현실사회에 대한 관심 등을 주요한 화제 범주로 설정하고 있다. 따라서 新HSK 5급이 요구하는 자연, 사회, 문화 등 화제범주는 체험을 매개로 하는 깨달음을 지향함으로써 그 사회적인 차원을 일반적인 교육의 화제 범주와 달리 가져가게 된다. 대인관계의 유형을 감정, 태도, 교제, 행위 등으로 분류하거나 학습에 관한 제재들이 리서치나 논문작성 또는 실험으로 채워지는 것은 이 때문이다. 특기할만한 사실은 일상생활의 보도

기사 항목이 운동선수, 작가 등에 대한 인터뷰로, 경기나 사회내적인 이슈 등이 평가의 ‘화제 요목’으로 제시되어 있다는 점이다.

『國際大綱(2014)』과 『新HSK大綱(2015)』의 ‘話題’의 격차는 물론 교육과 평가라는 성격차이에 근거한다. 하지만 그것은 무엇보다도 사회생활의 변화를 반영한다. 사회내적인 관계망의 변화만이 아니라 그 기제의 근거가 되는 과학기술의 범주를 현실에 맞게 조율시키면서 직업과 경제에 관한 범주를 신설한 것 또한 다른 변화라 할 수 있다. 기후환경의 문제를 평가항목에 구체적으로 보충한 것 또한 같은 맥락에서 이해할 수 있는 대목이다.

『國際大綱(2014)』과 『新HSK大綱(2015)』의 ‘話題’의 이러한 격차는 외국에서 중국어를 가르쳐야 하는 교사의 교육 실천에 혼란을 주는 요소가 될 수 있다. 왜냐하면 HSK 관련 교과교육에서는 평가요목에 따른 교육내용의 실현이 불가피하기 때문이다. 또한 학생들에게 있어 新HSK 5급 취득이 목표인 것처럼 연관 교과과정의 교육 또한 학생 수준을 新HSK 5급 취득이 가능한 내용으로 대응해줄 과제에 직면하기 때문이다.

교육요목이 평가요목을 규정한다는 것은 모든 교과과정의 원칙이다. 그래야만 교육과정의 가치지향, 방법의 모색 등이 교실과 교실 밖의 실천을 통해 통일되기 때문이다. 중국의 현실을 한국에서의 교육과정 체계 속에서 바로 바꾸기는 어렵다. 하지만 양자 간의 차이를 이해하고 현실 교육에 반영하는 것은 HSK 관련 교과교육의 효율을 위해서 필요한 부분이라고 생각한다.

3. 新HSK 5급 기출문제의 화제 범주

HSK 관련 교과교육의 목표가 학생들의 성적 향상에 있다면, 무엇보다도 실제 출제된 기출문제를 분석해 볼 필요가 있다. 新HSK 5급에서 주로 출제되는 문제의 주요 내용과 정보를 파악하기 위해서는 기출문제의 화제 범주와 항목을 꼼꼼하게 분석할 필요가 있다. 이에 ‘話題大綱’에 기준하여 기출문제의 화제 범주별 분포율을 파악하고 연도별 출제경향을 비교함으로써 그 변화가능성을 예측할 수 있어야 한다. 화제 범주별 분포율의 변화야말로 HSK 관련 교과목에 연계된 다른 교과목, 즉 중국의 문학·예술·문화·철학·경제·시사 등을 다루는 교과목의 내용을 新HSK 출제 내용과 조율하도록 건의할 수 있기 때문이다. 이에 2012년과 2014년 기출문제 10회분을 통해 新HSK 5급의 화제 범주별 분포율을 분석하였다.

〈표3〉 新HSK 5급 기출문제의 화제범주 분포율

2012년 기출문제의 화제범주(총275항)		2014년 기출문제의 화제범주(총275항)	
화제(순위별)	분포율(%)	화제(순위별)	분포율(%)
일상생활	44.4%(122항)	일상생활	46.2%(127항)
체험적 깨달음	19.3%(53항)	문학예술	14.5%(40항)
문학예술	15.6%(43항)	체험적 깨달음	13.8%(38항)
일과직업	7.6%(21항)	일과직업	6.6%(18항)

과학기술	5.5%(15항)	문화	6.2%(17항)
문화	3.3%(9항)	과학기술	4.7%(13항)
교육	2.5%(7항)	자연	4.4%(12항)
경제	1.1%(3항)	교육	2.5%(7항)
자연	0.7%(2항)	경제	1.1%(3항)
각종정보	0%	각종정보	0%

新HSK 5급의 기출문제 화제 범주에서 각종정보에 해당하는 문제가 한 문제도 출제되지 않은 사실은 주목할 만하다. 新HSK 1급~4급에 제시되어 있는 각종정보 화제는 新HSK 5급~6급에는 빠져있다. 이는 각종정보 화제가 단순한 정보이고 이미 낮은 등급에 편성되어 있기 때문에¹⁵⁾ 5급 이상의 수준을 평가하는 화제로 적합하지 않다는 판단에 기인한 것이다.

분포율이 가장 높은 출제의 범주는 일상생활이다. 화제 범주 자체를 주관이 개입하기 힘든 객관지향과 그 반대인 주관내포로 양분할 때¹⁶⁾ 일상생활, 과학기술, 자연, 경제는 객관을 지향하는 범주라 할 수 있다. 반면 문학예술, 체험적깨달음, 일과직업, 문화, 교육은 주관을 내포하는 화제 범주라 할 수 있다. 2012년과 2014년 기출문제에서 객관지향의 화제 범주 합계는 평균 54% 정도를 차지하고 있다. 문학예술로부터 교육에 이르는 주관내포 화제 범주의 합계는 평균 45% 정도를 차지하고 있다.¹⁷⁾ 이 통계는 新HSK 5급의 화제가 주관내포보다는 객관지향으로 집중되고 있음을 보여준다.

2012년 출제 분포율 2위를 차지한 체험적깨달음은 2014년에는 3위로 내려가게 된다. 2012년 19.3%에 달하였던 체험적깨달음이 2014년에 13.8%로 감소한 것은 2년 사이 출제 방향에 변화가 있었음을 명시한다. 왜냐하면 출제를 5.5%에 해당하는 15문항의 감소는 커다란 변화라고 여겨지기 때문이다. 2012년과 2014년의 화제 범주별 출제 분포율의 증감을 보이는 화제 중에서 일과직업이 1%, 과학기술이 0.8% 감소한 것에 그치고 자연이 3.7% 증가한 것을 볼 때, 5%가 넘는 감소는 최대 수준의 변화에 해당한다.

사실 현실에 대한 체험은 사회적 차원의 것이며 깨달음은 개인의 내면에 관한 문제이다. 국가지향을 강조하는 시진핑 시대의 현실은 사회적 체험에 근거하여 도출한 보편적인 결론을 제시하는 범주를 더 중시할 것이다. 따라서 체험의 과정에서 이해하게 된 특수한 관점을 제시하는 문제 비중이 줄어든 것으로 판단할 수 있다. 5위에 놓여 있던 과학기술은 6위로, 7위에 놓였던 교육은 8위로 밀려나게 된다. 그러나 유의미한 감소폭을 보이지 않는다. 6위였던 문화가 5위로 올라간 것과 최하위 9위에 놓였던 자연이 7위로 부상한 것이 특기할만한 상황

15) 박경송·위수광·임춘영, 「新HSK의 화제범주와 항목 분석 -新HSK4~6급(듣기, 독해)을 중심으로」, 『中國語 教育과 研究』, 第28號, 한국중국어교육학회, 2018.12, p.272.

16) 객관지향이란 있는 그대로의 사실을 제시하는 것을 의미한다. 주관내포란 느낌·선호·의도가 표현되는 것을 의미한다. '네이버국어사전 참조' (<https://dict.naver.com>)[2019.07.06]

17) <표4> 新HSK 5급 기출문제의 객관지향과 주관내포 범주의 비율 합계

연도	객관지향 화제범주 비율 합계	주관내포 화제범주 비율 합계
2012	51.7%	48.3%
2014	56.4%	43.6%

이다. 체험적깨달음보다는 문학예술이 더 중시되고 있으며, 과학기술이나 교육보다 문화가, 경제보다는 자연이 더 중시되는 경향을 보인다.

2012년에 대한 2014년의 변화는 결코 큰 것은 아니다. 그래도 관심을 가질 부분이 있다면, 객관지향 범주의 출제가 확대되고 주관내포 범주의 출제가 축소되었다는 사실이다. 일상생활과 자연 범주가 늘어나고 체험적깨달음 범주가 축소된 것 또한 이 같은 경향의 반영이라 할 수 있다. 그럼에도 불구하고 상위범주와 하위범주의 비중을 하위범주의 전반적인 확대와 상위범주의 전반적인 축소를 통하여 두 범주의 균형을 잡아가는 모습을 보여주고 있다. 1위를 차지한 일상생활 범주가 증가한 것은 新HSK 5급 자체가 일상생활에서 의사소통하는데 필요한 언어능력을 중시하기 때문일 것이다. 일과직업 범주가 여전히 4위를 기록하고 있는 것 또한 언급할 만한 사항이다. HSK 5급에 있어서 일과직업 관련 언술은 1% 감소되었음에도 불구하고 여전히 중시되고 있음을 볼 수 있다.

이상과 같은 비교와 추적에도 불구하고, 제한적인 기출문제 공개로 인하여 출제 변화에 대한 분석이 쉽지 않기 때문에 新HSK 5급의 범주별 화제 분포율의 변화가능성은 예측이 어려운 것이 현실이다.¹⁸⁾ 國家漢辦의 입장에서는 세계 각국에서 행해지는 新HSK를 안전하게 관리하기 위해서는 출제 시험 결과의 고지만이 아니라 출제 경향과 그 변화가능성에 대한 정보를 단속하는 것이 더 공정할 수도 있다. 왜냐하면 각국의 사회경제적인 수준이 다르기 때문에 그 나라 학생들의 교육시스템과 학습방법, 그리고 이 과정에서 사용하게 되는 교육 기재 등이 확연한 수준차를 보이고 있기 때문이다.

4. 新HSK 5급 출제의 현실 반영

상술한 바와 같이 객관지향의 화제 범주에는 일상생활, 과학기술, 자연, 경제를 포함할 수 있다. 화제 범주별로 항목의 세부내용을 정밀하게 분석하여 그 결과를 가지고 新HSK 5급의 출제 경향을 살펴보고자 한다.

新HSK 5급 문제에는 일상생활이 가장 많이 출제되고 있다. 특히 가정생활 비중이 가장 크다. 아이에게 우유를 먹이고 우는 아이를 달래며 놀아주는 과정은 있는 그대로의 현실 생활을 보여주는 일상사들이다. 집안을 정리하고 박물관이나 공연장, 전시회에 들르기 위해 길을 나서는 것 또한 예전과 다름없는 일상의 내용들이다.¹⁹⁾ 반면에 현관문의 비밀번호를 설정하고 택배를 받기 위해 시간에 맞추어 귀가하며, 인테리어 시공을 하고 운전면허 시험을 보며, 날씨에 관심을 기울이고 헬스장을 출입하는²⁰⁾ 등의 일상생활은 21세기 중국에서의 삶을

18) 國家漢辦이 주재하는 眞題의 공식 출판이 비정기적이기 때문이다. 2014년 이후 眞題는 현재로서 공식적인 확인이 어렵다.

19) H51115-5/일상생활/가정생활/육아/아이와 만화영화 보기, H51221-13/일상생활/가정생활/육아/우유 먹이기, H51113-9/일상생활/가정생활/집안일/에어컨수리, H51223-16/일상생활/가정생활/여가및오락/박물관가기 (일련번호 예시 H51115-5: 2012년 5급 기출문제 제5회 5번 문항, H51221-13: 2014년 5급 기출문제 제1회 13번 문항)

20) H51221-25/일상생활/가정생활/집안일/인테리어, H51222-19/일상생활/가정생활/집안일/현관문 비밀번호

경험하거나 동기화할 수 있는 학습자에게 유리한 문제들이다. 온라인으로 상품을 구매하고 주문번호를 조회하며, 카드할인권이나 쿠폰 등을 이용하여 결제하는 상황 또한 유사한 범주에 속하는 문제들이라 할 수 있다.²¹⁾

일상을 드러내는 문제 중에서도 정장에 넥타이를 권하는 대목은²²⁾ 화이트칼라의 광범위한 대두를 느끼게 한다. 일상생활의 변화 중에서도 핵심적인 항목은 부동산계약에 관한 문제이다. 개혁개방 이전에는 생각도 할 수 없었던 거주공간의 임대와 보편화되어 있는 것이다.

男: 這是租房合同, 你還要再看一下嗎?

女: 我看過了, 沒什麼問題.

男: 那請在這裏簽字.

女: 好的.

問: 他們在做什麼?²³⁾

이 대화에 대한 질의가 ‘무엇을 하고 있는가’로 귀결되고 있는 것은 무엇보다도 부동산 임대의 특별함과 이미 보편화되어버린 상황에 대한 인지의 결과이다.

직장생활 또한 새로운 내용들로 채워져 있다. 2012년 기출문제에는 저녁을 거르면서 야근해야 하는 상황을 동료들의 협력으로 해결해나가는 과정이 출제되어 있다.²⁴⁾ 그렇다고 해서 사회적 노동의 현장 전체가 협력과 감사의 관계로 수렴되는 것은 아니다. 현실적으로 지나친 노동시간과 노동강도로 인하여 몸과 마음이 정상적인 상태를 유지하는 것이 어려워지게 되었다. 결과적으로 몸에 뚜렷한 병증은 없으나 생리기능이 저하되며 피로, 두통, 건망증, 요통, 정서불안을 겪는 보편적인 제3상태, 이른바 ‘亞健康’ 상태가 야기되는 것이다.²⁵⁾ 新HSK 5급에는 노동현장에서 겪을 수 있는 스트레스와 관련된 문제들이 출제되고 있다.

新HSK 5급 기출문제의 과학이나 공학 및 기술 관련 화제 중 비중이 큰 것은 인터넷과 정보기술이다. 컴퓨터로 복사하는 기능을 배우고, 컴퓨터 바탕화면의 문서를 정리하며, 본체에 저장한 소프트웨어 찾기를 도와주는 문제들은²⁶⁾ 컴퓨터 조작에 관한 객관적인 이해를 요구한다. 온라인 사진편집 프로그램을 무료로 다운받고 최신 버전의 소프트웨어를 업그레이드하는 것도²⁷⁾ 높은 수준의 컴퓨터 조작을 보여주는 현실적인 내용이다.

번호설정, H51223-10/일상생활/가정생활/집안일/택배받기, H51225-9/일상생활/가정생활/바깥일보기/운전면허시험, H51223-24번/일상생활/날씨/날씨상황/일기예보정보, H51222-22/일상생활/보건의료/건강/헬스장가기

21) H51113-7/일상생활/쇼핑/계산/카드결제요청, H51117-12/일상생활/쇼핑/계산/쿠폰결제, H51221-2/일상생활/쇼핑/상품정보/할인항공권의 일정변경불가, H51221-18/일상생활/쇼핑/상품고르기/온라인상품구매, H51222-29/일상생활/쇼핑/계산/할인권결제

22) H51113-20/일상생활/가정생활/개인이미지/어울리는 넥타이 선택, H51221-26/일상생활/가정생활/개인이미지/넥타이매기 권유

23) H51116-28/일상생활/개인경제활동/부동산계약

24) H51116-4/일상생활/직장생활/야근/문건복사와 늦은 식사, H51223-2/일상생활/대인관계/태도형/협력에 감사

25) H51113-70/일상생활/보건의료/질병/亞健康 상태

26) H51114-6/과학기술/인터넷과정보기술/컴퓨터 조작, H51115-3/과학기술/인터넷과정보기술/컴퓨터 조작, H51117-29/과학기술/인터넷과정보기술/컴퓨터 조작

과학기술에서 인터넷과정보기술을 제재로 한 문제들은 사회적 차원의 출제 경향을 보여주기도 한다. 특히 주목할 부분은 현실의 변화에 따라 달라질 수밖에 없는 정보화생활 현상이 출제된 경우이다. 예를 들어 2014년에 출제된 문제 중에는 인터넷쇼핑을 다루고 있는 항목이 있다.

女: 我昨天在網上買了一條牛仔褲, 質量不錯.

男: 你最近經常在網上購物?

女: 是, 不用出門, 點點鼠標就行, 還有人送貨到家.

男: 確實挺方便的, 哪天我也去網上逛逛.²⁸⁾

이 문제에서 여자는 온라인쇼핑몰에서 청바지를 샀는데 품질이 좋다고 자랑하며, 인터넷쇼핑의 장점은 편의성에 있다고 말한다. 이 문제는 2014년에 보편화된 정보화시스템 구축과 중국인의 인터넷을 이용하는 생활을 반영한다. 따라서 국내의 중국어 학습과 평가는 이 같은 상황을 반영하고 있어야 한다. 현재 중국에서는 승용차 공유시스템에 참여하고 있는 자동차를 핸드폰으로 호출하고 상품을 구매하고 난 뒤에 결제를 핸드폰에 탑재된 어플리케이션으로 실행하고 있다. 중국어 학습자는 이 같은 내용들을 응대해야 하는 상황을 맞고 있다. 중국과 대등한 수준의 전자시스템을 운용하고 있는 외국인에게는 이 문항들이 결코 어려운 풀이의 과정일 수 없다. 하지만 그렇지 않은 나라의 학습자가 이 문제를 풀기 위해서는 수준 격차로 인한 어려움을 극복해야만 한다.

이 밖에 동물과 식물, 자연현상과 기후환경 등 항목은 학습자의 주관이 관철될 수 없는 객관 조건인 것이다. 新HSK 5급에는 ‘선인장이 사막지역에서 자라기 때문에 기후에 적응하기 위해 잎이 가시로 진화하였고, 뿌리가 발달하여 성장에 필요한 수분을 충족하기 좋은 형태를 지녔다’²⁹⁾는 내용이 출제된다. 선인장이라는 식물의 본질에 대해 있는 그대로 인지할 것을 요구하고 있다.

2014년에 출제된 지구온난화 관련 문제를 살펴보자.

植物學家在考察了某山脈的植被後, 發現了一個奇怪的現象: 最近100年來, 許多應在山底牧場開放的花已經開到了海拔2000米的高山雪帶上, 而原先雪帶上的植物則越過雪帶向更高處攀登. 植物學家在研究了相關資料後認為, 造成這種情況的主要原因是這個57(地區)的氣溫在逐漸升高, 那些適宜在低溫環境下生長的植物爲了58(尋找)適宜的溫度, 不得不向更高處攀登.³⁰⁾

지구온난화로 인하여 저온대에서 성장하던 식물이 점차 고산지대로 위치를 이동하여 생장하는 현상을 설명하고 있다. 기후변화와 식물의 생장지리의 연관성에 대해 인식하기를 요구하고 있다. 유사한 예로 식물의 겨우살이와 침엽수의 특수한 동면 원리를 거론하고 있는 문

27) H51221-22/과학기술/인터넷과정보기술/컴퓨터 조작, H51222-5/과학기술/인터넷과정보기술/컴퓨터조작

28) H51223-27/과학기술/인터넷정보기술/현상문제/온라인쇼핑의 장점

29) H51117-70/자연/식물/선인장

30) H51224-57~60/자연/환경기후/고온현상

제도 들 수 있다.³¹⁾ 생존을 위해 낙엽으로 변하거나 침엽수가 되는 식물의 두 가지 기제를 객관적으로 인지하면 풀 수 있는 문제가 출제되는 것이다.

이상과 같은 경향은 경제 범주에서도 확인할 수 있다. 2012년과 2014년 기출문제에서 경제 범주의 분포율은 극히 적은 비중을 차지하고 있다. 하지만 이 범주의 문제들은 중국경제와 세계경제의 관계를 거론하고 있으며 사회적인 경제현상을 보여주기도 한다. 예를 들어 2012년에는 ‘글로벌화로 인해 국가 간의 경제관계는 단순한 경쟁관계가 아니라 서로 협력하고 의지해야하는 관계가 되었다’³²⁾는 문제가 출제되고 있다. 2014년에는 노동과정을 조직하고 운영하는 활동과 관련된 경제관리 항목의 문제가 출제된다. 한 유명한 기업 총수는 반쯤 처리에 대한 질문에 다음과 같이 대답한다.

企業文化的本質是“人性化”，在沒有規定·沒有參考時，51(文化起着決定性的作用)。通常情況下，制度只告訴我們不該做什麼，只有文化才能夠真正告訴我們該做什麼。要52(追求)長久的發展，把企業做大，就必須有長久的動力。這種動力不是金錢·制度·權力所能提供的，只有企業文化形成的價值體系才可以。³³⁾

기업을 잘 운영하고 발전시키려면 경영자와 근로자가 인성을 중시하는 가치시스템을 공유해야 한다는 것이다. 21세기 현실에 맞는 경제관리의 규칙을 설명하는 문제가 출제되고 있는 것이다.

5. 新HSK 5급 출제의 사회 가치관

新HSK 5급의 문학과예술, 체험적 깨달음, 일과직업, 문화, 교육의 화제는 주관을 내포하기 쉬운 범주들이다. 이 범주에 속하는 화제는 사회적 가치를 지향하는 경향을 보인다. 왜냐하면 2012년 이후의 중국사회는 이전 시기와는 다른 국가적 지향과 방법을 추구해오고 있기 때문이다. 따라서 이 범주의 문제들에 관철되고 있는 것은 시대적 구분에 따라 요구되는 특정한 사상과 견해, 주장과 관점이다.

시진핑 시대 사회적 삶의 조건은 중국사회가 정치적으로 안정된 구조로 자리 잡은 상태를 전제로 한다. 이에 따라 계층 간 분업의 서로 다른 측면들을 거론하는 문제들이 출제되고 있다. 2012년에 출제된 다음의 문제를 살펴보자.

人才其實可以分爲兩類：一類是自用之才，另一類是被用之才。少數人屬於自用之才，這種大多可以成爲老板，他們善於揚長避短，能獨立創建一個自己的舞台；多數人都是被用之才，需要借助別人的舞台來唱戲，能否成功取決於有沒有適合他的舞台。³⁴⁾

31) H51222-69/자연/식물/식물의 자기보호

32) H51116-61/경제/경제현상/글로벌경제 분업시스템

33) H51223-49~52/경제/경제관리/관리이론

34) H51113-61/체험적깨달음/인생경험

‘세상에는 자신을 기용하는 재능을 가진 사람과 타인에게 기용되는 재능을 가진 사람 두 부류의 사람이 존재한다. 자신을 기용하는 재능을 가진 사람은 소수이고 CEO가 될 수 있다’는 언술은 재능에 따라 쓰인다는 견해이다. ‘어린 닭은 높은 하늘을 나는 매를 부러워한다. 하지만 어미닭은 하늘이 자신들의 생존에 적합하지 않은 환경임을 일깨워준다’³⁵⁾는 문제 내용도 유사한 맥락을 보인다. 나아가 ‘우수한 지도자의 조건은 스스로가 얼마나 일하는가에 있지 않고 부하의 장점과 결점을 분명히 이해하느냐에 있다’³⁶⁾는 시장경제의 논리가 문제 안에 수용되기도 한다.

정치적인 지위가 안정적인 구조를 형성하게 되면 사회내적인 자유는 경제적인 성과와 결부된다. 新HSK 5급에 경제적인 성공이 자주 출제되는 것은 이 때문이다. 예를 들어 수박을 팔러 나온 아버지와 아들이 시장에 나섰다가 비를 만나 수박을 팔지 못하게 되자 사람들에게 수박을 나눠 줘버린다. 수박 맛을 본 사람은 그 수박이 맛있다는 것을 알게 되고 비가 개인 다음날부터 이들 부자의 장사는 호황을 맞게 된다.³⁷⁾ 2014년 출제된 문제를 보면, TV에 성공한 상인이 초대되고 관중은 성공의 비결을 묻는다. 상인은 ‘다른 사람이 생각하지 않는 일을 하고, 다른 사람이 하지 않는 일을 하는 것이 성공의 방법이 되기도 한다’³⁸⁾고 대답한다. 성공의 비결을 묻는 관중을 향해 각도를 바꾸어 생각하고 실천하라고 대답한 이 상인의 견해와 같은 맥락에서 ‘금 캐러 가는 사람에게 물을 제공하여 부자가 될 수도 있다’³⁹⁾는 내용의 문제도 출제될 수 있는 것이다.

이런 성공 지향은 내면의 품성과 결합되기도 한다. 2012년과 2014년에 출제되는 문제를 보면, ‘성공보다 훌륭한 사람이 되기 위해 노력해야 한다. 훌륭한 사람이란 내적 성품이 진실한 사람이며 이는 스스로가 만들어가는 것이다.’⁴⁰⁾ ‘남보다 멀리가고 남보다 높은 곳에 서는 사람은 남보다 능력이 있어서라기보다는 매일의 새로운 기점으로 삼아 남보다 많이 걷고 많은 일을 했기 때문이다.’⁴¹⁾ ‘현재에 천착해야 성과를 낼 수 있기’⁴²⁾ 때문에 ‘사람 됨됨이에 있어 성실함과 믿음이 가장 중요하다’⁴³⁾는 담화가 등장한다.

현실에 맞는 방법 모색을 요구하는 면에서 2012년과 2014년의 출제 경향은 약간의 방법론적인 차이를 보이기도 한다. 무엇보다도 2012년의 출제 경향이 구체적인 언술에 치중해 있다면 2014년의 그것은 보편론을 지향한다. 예를 들어 2012년의 체험적깨달음의 담화는 ‘부를 쫓는 과정에서 삶의 방향을 잃기 쉽다. 부가 필연적으로 삶의 행복을 가져다주는 것은 아니다’⁴⁴⁾는 관점을 제기한다. 2014년의 체험적깨달음의 담화는 ‘평생 선택하며 살아가야하는데

35) H51116-46~48/문학예술/각종고사/우화이야기

36) H51223-42~43/체험적깨달음/인생경험

37) H51116-57~60/문학예술/각종고사/감성이야기

38) H51225-39~41/문학예술/각종고사/철학이야기

39) H51223-71~74/문학예술/각종고사/철학이야기

40) H51116-63/체험적깨달음/인생경험

41) H51116-70/체험적깨달음/인생경험

42) H51222-66/체험적깨달음/생활의지혜

43) H51224-70/체험적깨달음/인생경험

44) H51116-64/체험적깨달음/인생경험

정확한 길을 선택하는 것이 관건이다’⁴⁵⁾고 주장한다.

이 같은 경향은 부정적인 내용의 언술에 있어서도 마찬가지이다.

在一個寒冷的冬天. 有位農夫, 在路邊看到一條快要凍死的蛇., 善良的農夫覺得這條蛇很可憐, 就把它53(撿)起來放到自己的懷裏爲它取暖. 過了很久, 在農夫54(溫暖)的懷中, 這條蛇漸漸醒過來了. 農夫很高興, 他問蛇好點兒沒有. 蛇非常55(狡猾)地說: “謝謝你救了我, 但是現在我餓了.” 說完它就狠狠地咬了農夫一口. 農夫非常後悔, 他終於明白像蛇這樣邪惡的東西是不應該去幫助它的,56(但是他明白得太晚了).⁴⁶⁾

2012년의 이 문제는 한 농부가 동사 직전의 뱀을 품에 안고 온기로 살려주지만, 깨어난 뱀은 고마워하면서도 배가 배고프다며 농부를 한 입에 삼킨다. 농부는 뱀같이 사악한 대상에게는 도움을 주어서는 안되는 것이었다며 후회한다는 내용이다. 이러한 내용을 확장하고 있는 2014년의 문제는 ‘우리를 이해하는 사람과는 친구가 되고 해가 되는 사람은 멀리하며 큰 관계없는 사람은 예외로 대한다’⁴⁷⁾고 일반화한다. 이 같은 차이는 상승 욕구를 거론하고 있는 문제에서도 나타난다. 2012년의 문제에서는 가장 친한 친구가 기업의 간부라면 대화내용은 주로 경영이나 관리의 방법이고, 가장 친한 친구가 부동산 사업을 한다면 부동산 이야기를 하게 된다는 예를 들면서 성공과 교제의 관계를 논단하고 있다.

如果你最親密的朋友是公司的高級主管, 那麼你們在一起時所談論的主要內容一定是關於如何管理和經營的; … 如果你最親密的朋友是房地產商, 那麼你們談論的話題一定會是關於房地產的; 如果下一次你和朋友一起聊天兒, 請記下你們談論的主要話題, 到時候你就會明白這句話的重要意義. 如果你想展翅高飛, 那麼請你多和雄鷹爲伍, 並成爲其中的一員.⁴⁸⁾

그래서 높이 날고 싶다면 독수리 무리와 어울려 그들 가운데 하나가 되라고 권한다. 반면에 2014년의 문제에서는 ‘기회란 올 때는 좀도둑처럼 소리도 소문도 없이 오고, 갈 때는 막심한 손상을 주고 후회하게 만든다. 인생에 많은 기회가 있지만 관건은 기회가 왔을 때 잡아야 하는 것이다. 기회를 잡는 가장 좋은 방법은 매일 걱정적으로 넘치도록 일하고 매번 하는 일을 하나의 기회로 간주해서 대하는 것이다. 이렇게 하면 기회가 왔을 때 잡을 수 있다.’⁴⁹⁾고 주장한다. 2012년 문제에 나타난 비현실적인 상승 욕구는 2014년 문제에서 현실적인 방향으로 전환한다. 이러한 출제 경향은 사회내적인 상승을 실현하고자 하는 욕구가 비현실적인 기대로부터 현실에 맞는 방법론으로 자리 잡는 모습을 보여주고 있는 것이다.

45) H51222-70/체험적깨달음/인생경험

46) H51113-53~56/문학예술/각종고사/우화이야기

47) H51222-33~35/체험적깨달음/생활의지혜

48) H51117-87~90/체험적깨달음/인생경험

49) H51225-67/체험적깨달음/인생경험

6. 나오는 글

외국인을 위한 중국어 교육의 기준을 규정하고 있는 『國際大綱(2014)』이 교육과정이라면, 『新HSK大綱(2015)』은 『國際大綱(2014)』을 반영한 평가의 기준이다. 그럼에도 불구하고 양자 사이에는 원칙과 구성, 특히 ‘話題’에 있어서 연계적이지 않은 분절이 광범위하게 존재하고 있다. 『新HSK大綱(2015)』이 2014년까지의 기출문제들을 주로 귀납시켰기 때문일 수도 있고, 『國際大綱(2014)』이 2014년에 수정되면서 그간의 출제경향을 고려하지 않은 탓일 수도 있다. ‘話題’의 범주와 항목의 제시순서조차 다르다는 점에서 양자 간의 상대독립성은 교육과 평가의 의존과 상호영향을 고려하지 않은 결과라고 생각된다. 『新HSK大綱(2015)』의 5급 ‘話題大綱’은 2014년 이전의 新HSK 5급 출제 내용을 귀납시킨 결과물이다. 2012년과 2014년 기출문제의 화제 범주와 항목들은 그 구체적인 분포율이 新HSK 학습자의 현지생활을 고려한 결과로 여겨질 정도이다. 특히 新HSK 5급은 학교생활보다는 사회생활을 체험해야하는 학습자의 상황을 전제로 한 내용들이다. 2012년과 2014년의 변화 가운데에서 특기할만한 점은 체험적 깨달음의 범주가 5% 가까이 줄고, 일상생활, 문화, 자연 범주가 1%~3% 가량 늘었다는 점이다. 가치의 판단보다는 취업 이후의 현실 생활에 더 비중을 두는 방향으로 출제 경향이 바뀐 것이라고 판단된다. 新HSK 5급에 출제된 화제 중에서 가장 높은 분포율을 보이고 있는 것은 일상생활이다. 그 중에서도 21세기 정보화시스템에 기초한 생활양식을 반영하고 있는 문제들은 新HSK 5급 교육과정이 주목해야할 대목이다. 사회적 가치를 내포한 문제는 그렇지 않은 문제에 비하여 상대적으로 비중이 낮은 상황이다. 그럼에도 불구하고 2012년과 2014년 기출문제에서 사회적 가치판단에 연관된 출제 경향은 사회의 안정적인 틀을 수용한 상태에서 어떻게 최선을 다할 것인가에 집중되어 있다. 2012년의 문제들이 미시적인 주관의 면모를 보여주고 있다면 2014년의 문제들은 전반적으로 객관적이며 또한 현실에 부합하는 방법의 모색 쪽으로 나아가는 모습이다. 이 글의 결과는 新HSK 5급을 포함한 HSK 교과교육에서 다루어야 할 교육내용 선정과 구성의 참조기준을 제공할 수 있다. 또한 HSK 교과교육과 연계된 중국어회화, 중국어강독, 시사중국어 등 교과목의 교수학습에서 배경지식 이해를 위한 참고자료로 활용할 수 있을 것이다. 2014년 이후의 공식 기출문제를 확보하여 최신의 출제 경향을 진단하는 것은 향후 과제로 남기고자 한다.

【참고문헌】

- 박경송·위수광·임춘영, 「新HSK의 화제범주와 항목 분석: 新HSK 4~6급(듣기, 독해)을 중심으로」, 『中國語 教育과 研究』, 第28號, 한국중국어교육학회, 2018.12.
- 위수광·이길연, 「중국어교육문법체계 마련을 위한 考察: 『國際大綱(2014)』과 『新HSK大綱(2015)』의 비교를 중심으로」, 『중국학』, 제64집, 대한중국어학회, 2018.09.
- 이지은·신수영, 「(新)HSK 5·6급 독해 영역 어휘의 코퍼스 분석」, 『언어와 정보사회』, 25권, 언어정보연구소, 2015.07.
- 한수정, 『중국어 쓰기 능력 향상방안 연구: 新HSK ‘5급 쓰기 유형’을 중심으로』, 부산대학교 교육대학원 석사논문, 2014.
- 國家漢語國際推廣領導小組辦公室, 『國際漢語教學通用課程大綱』, 外語教學與研究出版社, 2008.
- 國家漢辦/孔子學院總部, 『新漢語水平考試大綱』, 商務印書館, 2009.
- _____, 『國際漢語教學通用課程大綱』, 北京語言學院出版社, 2014.
- _____, 『新漢語水平考試大綱』, 人民教育出版社, 2015.
- _____, 『新漢語水平考試(HSK)真題集(五級)』, 商務印書館, 2012.
- _____, 『HSK真題集(五級)』, 高等教育出版社, 2014.
- 李妍林, 『新HSK五級詞彙中漢韓同形異義詞的習得研究』, 安徽大學 碩士論文, 2015.04
- 朴慶珍, 『「新漢語水平考試真題集」(HSK五級)試題研究』, 黑龍江大學 碩士論文, 2014.04.

【논문초록】

키워드 Key Words	중문	新HSK大纲(2015), 话题大纲, 新HSK五级, 大话题, 出题倾向		
	영문	New HSK Test Syllabus(2015), Topic Syllabus, New HSK Level 5, Topic Category, Trends of Questions		
<div>A Study on the Topic Categories and Trends of Questions of the New HSK Level 5 : Focusing on the Materials from 2012, 2014 Tests</div> <div>Lim, Chun-Young / Kim, Ja-Eun</div> <p>This study, based on the 'topic syllabus' of <i>New HSK Test Syllabus</i> (2015) analyzes the topic categories of the materials from the tests of the new HSK level 5 and based on the results, examines the topic tendency.</p> <p>First, to acknowledge that the study was based on <i>New HSK Test Syllabus</i> (2015) , the topic points of <i>International Curriculum</i> (2014) and <i>New HSK Test Syllabus</i> (2015) were compared. In the case of the 'Chinese teaching topic' category of <i>International Curriculum</i> (2014), school life was the core part and it was designed for the learners to select according to their level. When it comes to the 'topic syllabus' of <i>New HSK Test Syllabus</i> (2015), level-category and category-item were systematically defined in the overall workplace level.</p> <p>The topic category of the new HSK level 5 presupposed the learners' situation where they had to experience social life. In the new HSK level 5 questions, the highest distribution rate was the daily life. Comparing 2012 to 2014, the rate of reduction of empirical awareness was the highest.</p> <p>In the case of the topic categories, the new HSK level 5 tends to address questions that reflect reality or judge social values. The question items related to the everyday life, science and technology, nature and economic categories reflect reality. The question types of literary arts, empirical enlightenment, work and job, culture and education categories are determining social values. Based on distribution rates, the rate of reality-based questions were higher than that of social value-oriented questions.</p>				
저 자 인적사항	성 명	임춘영 / 林春英 / Lim, Chun-Young		김자은 / 金慈恩 / Kim, Ja-Eun
	소 속	동아대학교 인문과학대학 중국어학과		동아대학교 인문과학대학 중국어학과
	Em@il	cunying@dau.ac.kr		jekim@dau.ac.kr
논 문 작성일시	투 고 일	2019년 08월 11일		심 사 일 2019년 08월 25일
	수 정 일	2019년 09월 09일		게재확정일 2019년 09월 17일