

중국의 ‘일대일로’ 구상과 해외 유학생 유치 고찰

황지유* · 김병철**

【목 차】

1. 들어가는 말
2. ‘일대일로’ 구상과 유학생 유치 정책
3. ‘일대일로’ 유학생 유치의 현황 및 효과
4. ‘일대일로’ 선상 유학생 유치의 문제점
5. 나가는 말

【초록】

본 논문은 중국의 ‘일대일로’ 구상 속에서 해외 유학생 유치를 어떻게 해나가고 있는지, 그리고 앞으로 어떻게 펼쳐나갈 것인지에 대한 논의를 하였다. 유학생 정책은 ‘일대일로’ 구상에 있어서 매우 특별한 의미를 갖는다. 바로, 중국과 ‘일대일로’ 선상 국가들과의 교육 협력 및 교육 개방의 한 축을 담당하고 있기 때문이다.

중국 교육부에서는 유학생 유치를 위해 ‘일대일로’ 장학금 지원 등 다양한 지원을 하고 있다. 이에 유학생 규모가 크게 확대되어 아시아 최대의 유학 대상국이 되었으며, ‘일대일로’ 선상 국가의 대학들과 체결한 대학 간 전략적 연맹이 전 세계 174개 대학으로 확대되었다.

중국의 정책 방향의 수립과 각 부서 간의 공동 노력, 전폭적인 예산 지원 및 원칙과 확장성 등 중국의 ‘일대일로’ 유학 정책의 추진 과정을 통해서 2015년부터 ‘일대일로’ 국가로 추가된 한국 역시 중국의 경우를 거울삼아 유학생 정책을 어떻게 세워야 하는지에 대한 시사점을 살펴보았다.

【키워드】 ‘일대일로’, 정책의 연계, 유학생 유치, 장학금, 국제화, 대학 간 전략적 연맹

* 제1저자. 东新大学校 社会文化大学 国际语言文学部 中国语学专攻 助教授 (jyhwang@dsu.ac.kr)

** 교신저자. 中国人民大学 劳动人事学院 社会保障学科 副教授 (jinbingche@ruc.edu.cn)

1. 들어가는 말

중국의 고도 성장기를 승계하여 취임한 시진핑은 G2의 경제력과 자신감을 바탕으로 적극적 대외정책을 추진하였다. 먼저, 중국은 미중 관계의 개선과 안정적 발전을 위해 G1인 미국에게 ‘대국관계의 신모델(新型大国关系)’을 제시하였는데, 2013년 오바마 대통령과의 미중 정상회담에서 제시한 이 방향은 미국과 ‘충돌하지 않고, 대립하지 않으며(不冲突, 不对抗), 서로 존중하고(相互尊重), 협력하여 윈윈(合作共赢)’¹⁾할 것을 주창하였다. 이러한 ‘대국관계의 신모델’은 미국과의 관계에 있어서의 기본적인 전략이 되고 있다. 중국은 또 ‘2개의 100년 과제(两个一百年)’ 실현을 통해 2049년까지 중국의 국가 종합역량이 전 세계에 영향을 줄 수 있는 선두 그룹이 되기 위한 노력을 경주하고 있는데,²⁾ 이러한 일련의 국가 발전 전략 가운데 ‘일대일로’ 구상은 아시아·유럽·아프리카 국가들에 대한 대외정책의 기초를 형성하고 있다.

‘일대일로(一帶一路)’ 구상은 ‘실크로드 경제벨트(丝绸之路经济带)’와 ‘21세기 해상 실크로드(21世纪海上丝绸之路)’의 줄임말이다. 2013년 중국 시진핑 주석이 중앙아시아와 동남아를 방문하면서 처음 발표한 것으로, 이것은 기본적으로 중앙아시아 및 동남아 국가들과의 경제협력을 강화해 나가면서 중동에서부터 중국까지 이어지는 에너지 안보 루트를 확보하고자 하는 의도에서 시작되었다. 그러나 그 후의 ‘일대일로’ 구상은 ‘이 지역 국가들과 중국이 기존에 가지고 있던 다양한 기제에 기초하여, 지역 협력의 플랫폼으로 확대 이용’할 뿐만 아니라, ‘옛 실크로드의 역사적 기호를 차용하여 평화적인 경제협력 파트너십 구축을 통해 정치적 신뢰, 경제적 융합, 문화적 포용의 이익 공동체, 운명 공동체 그리고 책임 공동체를 함께 만들어 가는’³⁾ 방향으로 전환되어 갔다.

그리고, ‘일대일로’ 구상과 맞물려 있는 유학생 교육은 중국 교육 분야의 국가 종합 역량과 국제적 영향력 신장을 위한 동력으로 작용하고 있다. 중국의 유학생은 신중국 수립 이듬해인 1950년 12월 루마니아 정부과건 학생 5명이 처음 중국에 유학을 오면서 시작되어⁴⁾ 양적 성장을 거듭하여, 세계에서 손꼽히는 유학 대국으로 발전하였다.

2018년을 기준으로 중국은 아시아 최대이자 세계 주요 유학 대상국 8개 국가 중 영국과 공동으로 Top2에 랭크되는 유학 대상국으로 성장하였다.⁵⁾ 중국 교육부 통계에 의하면, 2018년 중국에서 유학한 학생 수는 482,185명으로 196개 국가 또는 지역의 학생들로 구성되어 있

1) 2013년 6월, 미국 캘리포니아, 미중정상회담. (http://www.gov.cn/guowuyuan/2013-06/09/content_2584580.htm [2019.07.11.])

2) 周谷平·阚阅, 「“一带一路”战略的人才支撑与教育路径」, 『教育研究』, 2015年 第10期, pp.4-9 정리.

3) 党建伟, 「丝绸之路经济带建设对沿线重要节点城市未来发展的影响」, 『大陆桥视野』, 第5期, 2014.03, p.50. “现代丝绸之路经济带的建设, 其路段已经无法拘泥于古代丝绸之路的传统划分, 而是沿新亚欧大陆桥东西两端可以不断延展.”, “现在, 丝绸之路经济带建设的基础是经济, 但核心目标不是短期做大经济总量, 而是加速经济融合、文化融合, 促进沿线安定发展.” 참조.

4) 「外交部函(致罗马尼亚驻华大使馆关于交换留学生问题的备忘录)」, 教育部档案馆: 98-1950-C-103.0009 참조.

5) Top Host Destinations, 2001 & 2018, Project Atlas, 2018; UNESCO 2018 (<https://www.iie.org/Research-and-Insights/Project-Atlas/Explore-Data/Current-Infographics> [2019.06.20.])

으며, 유학생 중 중국 정부의 장학금을 수여한 학생은 63,041명으로 전체의 12.81%에 달하고 있다.⁶⁾ 이중 ‘일대일로’ 지역 출신 유학생은 26.06만 명으로 절반을 훌쩍 넘는 52.95%를 점하고 있다.⁷⁾ 이러한 유학생의 증가는 기본적으로 중국이 G2 국가로서 가지는 경제적 성장 잠재력에 기인한 바가 크겠지만, 중국이 ‘일대일로’ 정책을 추진하면서 그 선상의 유학생 유치를 위해 많은 노력을 기울이고 있는 것과도 밀접한 관련이 있다고 할 수 있다.

<표1> 중국 내 외국인 유학생 현황

연 도	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
중국 내 외국인 유학생(명)	328,330	356,499	377,054	397,635	442,773	489,200	492,185

* 출처 : 中国教育部 (http://www.moe.gov.cn/s78/A20/A20_gggs/s8479/201007/t20100705_181223.html [2019.11.01])
‘중국 내 외국인 유학생 통계 자료’를 종합 정리 함.

그렇다면, 중국의 ‘일대일로’ 구상이 유학생 정책에 어떻게 적용되고 있고, 유학생들 유치를 위해 어떠한 노력을 기울이고 있으며, 이를 통해 어떠한 효과를 거두고 있는지를 살펴보는 것은 향후 한국 정부가 유학생 정책 수립할 때 중요한 국가 간 비교 연구 사례로서의 가치가 있을 것이다.

지금까지 중국 학계에서는 ‘일대일로’ 유학생 정책의 연구와 관련하여 많은 연구를 진행하고 있다. 그러나 대부분은 ‘일대일로’ 정책을 통한 유학생 유치의 성과를 홍보하고, 잘되고 있는 점을 부각시키는 데 많은 지면을 할애하고 있다.⁸⁾ 이에 본고에서는 중국의 일대일로 유학생 정책 중 특징적인 장학금 정책과 ‘일대일로’ 유학생 정책의 효과, 그리고 문제점 등에 대해 함께 논함으로써 객관성을 유지함과 동시에 한국의 유학생 정책에 주는 시사점을 살펴보고자 한다.

6) 2018年来华留学统计, 중국교육부 (http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201904/t20190412_377692.html [2019.07.27.])

7) 「中国成亚洲最大留学目的国」, 中国政府网 (http://www.gov.cn/xinwen/2019-06/04/content_5397210.htm [2019.06.04.])

8) 지금까지의 연구는 중국의 ‘일대일로’ 구상에 대한 연구와 ‘중국 해외유학생 정책’을 따로 분리하여 연구한 성과들이 많으며, 이 둘의 관계를 고찰하고 새로운 유학생 정책의 수립을 모색한 논문은 그리 많지 않은 상황이다. ‘일대일로’에 관한 연구는 학문 전역에서 주류를 이루고 있다고 해도 과언이 아닐 정도로 많은 연구가 이루어지고 있으며, 모든 학문을 ‘일대일로’적 시각에서 보려는 노력이 계속 진행이 되고 있다. 다시 말하면, 일대일로를 넣지 않으면 연구비를 수혜를 거의 못 받을 정도로, ‘일대일로’와의 관련성을 언급하고 있다. 中国知网를 찾아보면 ‘一带一路’를 편명으로 한 논문들이 38,012편이 있으며, ‘留学生’ 유치에 관한 연구로는 227편의 논문이 검색된다. 이 중에는 ‘일대일로’ 대상 국가들을 유학생 유치를 위한 학생 자원으로 보고 적극적인 유학생 유치를 통해 유학 수지 적자 만회를 위해한다는 관점에서부터, ‘일대일로’ 교육 개방과 국제화, 내실화 등을 위해 힘써야 한다는 내용까지 다양한 연구가 있다. 栾凤池·孙伟, 「“一带一路”国家来华留学生教育的意义、问题及对策」, 《江苏师范大学学报(哲学社会科学版)》, 第1期, 2018), 杨剑·汤艳, 「浅析“一带一路”背景下留学生工作的新发展」, 《科技视界》, 第3期, 2019), 周曼丽, 「当下与未来: “一带一路”倡议与来华留学生教育」, 《中国高等教育》, 第2期, 2019), 张燕·易红郡, 「“一带一路”倡议下的教育对外开放——基于来华留学生的分析」, 《教育文化论坛》, 第3期, 2019) 참고.

2. ‘일대일로’ 구상과 해외 유학생 유치 정책

중국에 있어서 ‘일대일로’ 구상은 전 세계 경제의 글로벌화와 로컬화의 동시적 발전, 그리고 중국 고등교육의 세계화 및 글로벌 유학생 산업의 경쟁이 치열해 가는 시대적 환경과 맞물려 그 중요성이 더해져가고 있다. 해외유학생 정책은 ‘일대일로’ 구상의 주요 구성요소 중 하나로 서로 어떠한 연계성을 가지고 또 이를 구체적으로 실현하기 위한 정책적 수단으로서의 장학금 정책이 어떻게 이루어지고 있는지를 살펴보고자 한다.

1) ‘일대일로’ 구상과 해외 유학생 유치 정책의 연계

유학생 정책은 ‘일대일로’ 구상에 있어서 매우 특별한 의미를 갖는다. 바로, 중국과 ‘일대일로’ 선상 국가들과의 교육 협력 및 교육 개방의 한 축을 담당하고 있기 때문이다. ‘일대일로’ 정책은 유학생 교육의 발전을 위해 장기적이고 안정적인 정책적 지지 기반을 제공해 주고 있으며, 유학생 교육은 ‘일대일로’ 선상 국가들과의 ‘수혜적 교류 지원’을 통해 해당 국가들과의 우호관계를 강화해 나가고 있다.

중국은 ‘일대일로’를 통해 선상 65개 국가와 유학생 교육 사업뿐만 아니라 경제, 문화 분야의 교류도 가속화시켜 나가고 있다.⁹⁾ 중국은 특히, ‘일대일로’ 구상에서 지원하는 정부 장학금을 통해 이들 국가와의 유학생 교육을 지속적으로 발전시키고, 더 나아가 해외 유학생 유치를 위한 장기적인 학생 공급처로 삼고자하는 목적을 드러내고 있다. 즉, ‘일대일로’ 구상이 유학 정책과 맞물려 글로벌 유학 시장의 치열한 경쟁에 대비한 전략으로 작용하고 있는 것이다.¹⁰⁾

<표3> 중국 대학의 대외개방 계획 발표¹¹⁾

번호	대 학	계 획 명	발표일
1	中国石油大学(华东)	做好新时期教育对外开放工作规划方案	2016.07.29
2	东北林业大学	教育对外开放规划	2016.08.02
3	同济大学	新时期教育对外开放发展规划	2016.08.19
4	上海财经大学	教育对外开放工作规划	2016.08.19
5	中国海洋大学	国际化战略规划(2016—2020)	2016.08.23

9) 栾凤池·孙伟, 「“一带一路”国家来华留学生教育的意义、问题及对策」, 『江苏师范大学学报(哲学社会科学版)』, 第44卷 第1期, p.8.

10) 邵洋洋, 「“一带一路”视野下高校来华留学生教育的思考」, 『大连民族大学学报』, 第20卷第1期, 2018.01, p.91.

11) 「各校教育对外开放规划」, 2016.10.25. 中国教育部网 (http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2016nztzl/2016_zt18/16zt18_gxkfg/201610/t20161025_286129.html [2019.11.16.]) 해당 사이트에는 2016.10.25. 현재 총 68개 대학의 대외개방 계획이 수록되어 있으며, 본 표에는 발표된 순서대로 10개 대학의 계획을 예시로 수록하였다.

6	湖南大学	新时期教育对外开放规划	2016.08.25
7	中国矿业大学	教育对外开放规划	2016.08.28
8	河海大学	新时期教育对外开放规划	2016.08.29
9	长安大学	教育对外开放规划	2016.08.29
10	天津大学	贯彻落实「关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见」和「推进共建“一带一路”教育行动」的工作规划	2016.08.30

위의 표에서 보듯이, 국가의 기본방향과 그에 따른 당과 국무원의 지원방향 제시, 그리고 이것에 기초한 소관 부서의 구체적인 제도, 그리고 지방정부와 교육기관의 실행계획까지, ‘일대일로’라는 국가의 대외정책 기조가 교육부와 지방정부, 그리고 대학이라는 구체적인 실행기관을 통해서 유학생 교육 정책으로 체계적이고 일관되게 시행되고 있음을 알 수 있다.¹²⁾

2) ‘일대일로’ 구상 속 장학금 정책

중국의 유학생 유치 정책 중 장학금 정책은 가장 강력한 흡입력을 갖는다. 중국의 각급 정부에서 지급하는 장학금은 대학을 통해서 지급이 되고, 학생들은 대학에 장학금을 신청하는 형태로 운영되고 있다. 이러한 장학금은 크게 두 가지로 나누어지는데, 중앙정부인 교육부의 ‘실크로드 정부 장학금’ 그리고 지방정부(베이징시를 예로 들면)의 ‘일대일로 장학금’과 ‘자금성 장학금’ 등을 들 수 있다.

(1) 실크로드 정부 장학금

교육부 차원의 ‘실크로드’ 정부 장학금은 2017년 7월에 처음으로 2017-2018학년도 지원 대상 대학을 선정하였다.¹³⁾ 그리고 2018년 6월에 2018-2019년도 지원 대상을 확정하였다.¹⁴⁾ 실크로드 장학금의 지원내용은 학비, 기숙사비, 월 생활비 2,500위안, 의료보험 등이다. 학위 과정은 최대 5년까지, 중국어 연수생은 1년이 지원된다. ‘실크로드’ 장학금은 대학에서 ‘일대일로’ 유학생 정책과 관련된 프로젝트를 수립하여 교육부에 신청하면 심사를 거쳐 프로젝트를 확정하는 형태로 운영된다. 예를 들어 중국 지질대학은 2018-2019 ‘실크로드’ 장학금 대상 프로젝트로 「지질, 광산, 자원, 환경 등 관련 전공학군--대학 연구생 프로젝트」와 「‘일대일로’ 지질, 광산, 자원, 환경 국제학생 본과 프로젝트」¹⁵⁾가 선정이 되었다. 그리고 이 프로젝트 수

12) 황지유·김병철, 「중국의 대외정책과 해외 유학생 정책 고찰」, 『중국학』, 제68집, 2019.09, pp.400-402 참조. 이 논문은 신중국 건설이후 중국의 해외 유학생 정책이 어떻게 추진되어 왔으며, 중국의 대외 정책과 어떠한 연관관계를 맺고 있는지를 살펴보고 있다.

13) 教育部国际合作与交流司, 「关于向各高校下达2017/2018学年度“丝绸之路”中国政府奖学金项目名额的通知」(2017.07.03.)

14) 教育部国际合作与交流司, 「关于向各高校下达2019-2020学年度中国政府奖学金“高校研究生”及“丝绸之路”项目名额的通知」(教外司留[2019,1441号).

15) 「我校获批中国政府奖学金高校研究生项目和“丝绸之路”奖学金项目」, 中国地质大学, 2018.06.18. (<http://www.cug.edu.cn/info/10506/90048.htm> [2019.11.11.]

행에 관심이 있는 ‘일대일로’ 학생들은 중국지질대학에 해당 ‘실크로드’ 장학금을 신청하면 된다.

(2) 일대일로 장학금

베이징시의 ‘일대일로’ 장학금은 대학이 프로젝트를 기획하여 신청하면 그중 심사를 거쳐 지원 대학을 선정하는 방식으로 이루어진다. 이 장학금은 2016년부터 5년 간 한시적으로 운영되며, 매년 32개의 프로젝트를 선정한다. 매년 프로젝트 별로 25만 위안을 지원하되, 프로젝트 마지막 학기의 종료 시까지 지원되는 것이다.

지원 계획이 11월에 발표된 관계로 수혜 대학 발표도 「‘일대일로’ 장학금 관리방법」을 공표한 다음 달인 12월에 바로 이루어졌으며, 2016년도와 2017년도 지원대상이 동시에 발표되었다. 모두 106개의 프로젝트를 접수하여 64개의 프로젝트가 선정되었는데, 2016년도 지원 대상으로는 중국항공대학의 ‘파키스탄 항공계열 대학원생 육성 프로젝트’ 등 32개 프로젝트가 선정되었고, 2017년도 베이징교통대학의 ‘철도 운영과 관리 전공 프로젝트’ 등 32개 프로젝트가 선정되었다. 프로젝트 수행 기간은 최소 1년에서 최대 5년까지 차등 적용되었다.¹⁶⁾ 2018년 지원 대상은 총 93개의 프로젝트를 접수하여 대외경제무역대학의 ‘중·러 공동 석사학위 프로젝트(영어수업)’ 등 32개의 프로젝트가 선정되었는데, 최소 1년에서 최대 6년(수도의과대학, 유학생 ‘일대일로’ 장학금)까지 지원이 된다.

베이징시의 ‘일대일로’ 장학금은 ‘일대일로’ 국적의 학생으로 베이징에서 수학하는 전일제 본과 또는 대학원생이 지원 대상으로, 그 지원 기준은 다음 표와 같다.

<표4> 베이징시 ‘일대일로’ 장학금 지원기준 (단위 : 위안)¹⁷⁾

구 분	지 원 금 액 (년)
박 사 생	4,000
석 사 생	3,000
본 과 생	2,000

*이상 금액은 지급 기준으로, 실제 집행은 학교의 학비 등을 고려하여 조정 가능함.

(3) 자금성 장학금과 단기연수자 지원

「국가인재 육성기지 관리방법」에서 제시한 장학제도는 ‘자금성 장학금’으로, 베이징의 상징적 역사 유물인 ‘자금성’을 차용한 것으로 베이징에서 시행하는 특화된 장학금임을 상징하고 있다. 아울러 단기연수자는 별도로 지원하고 있다.

16) 北京市教育委员会, 「关于公布2016和2017年度北京市外国留学生“一带一路”奖学金入选项目的通知」, 2016.12.12..北京市政府网(http://www.beijing.gov.cn/zfxxgk/110003/gjhzjl53/2016-12/09/content_768570.shtml) [2019.11.16.].

17) 베이징시의 ‘일대일로’ 장학금은 北京市教育委员会·北京市财政局, 「北京市外国留学生“一带一路”奖学金项目管理办法(试行)」(2016.11.18.)를 참조함.

‘자금성 장학금’은 ‘일대일로’ 국적의 학생으로 베이징에서 수학하는 전일제 석사, 박사 학력의 유학생과 박사후가 지원 대상으로, 매년 최대 300명 씩 선발하여 총 900명을 3년간 지원한다. 2017년 7월 베이징대학과 칭화대학 등 26개 대학이 첫 해 지원 대상 대학으로 선정되었고¹⁸⁾, 2018년 5월 발표된 2차 선정 대학에는 중국농업대학과 베이징임업대학 등 14개의 대학이 선정되었다.¹⁹⁾ ‘자금성 장학금’의 지원기준은 다음 표와 같다.

<표5> ‘자금성 장학금’ 지원기준 (단위 : 위안)²⁰⁾

학생구분	학과구분	학비(년)	기숙사비(년)	생활비(년)	의료보험(년)	연간지원한도
석사생 보통진수생	1그룹	25,000	8,400	36,000	800	70,200
	2그룹	29,000	8,400	36,000	800	74,200
	3그룹	34,000	8,400	36,000	800	79,200
박사생 고급진수생	1그룹	33,000	12,000	42,000	800	87,800
	2그룹	38,000	12,000	42,000	800	92,800
	3그룹	45,000	12,000	42,000	800	99,800

* 1그룹 : 철학, 경제학, 법학, 교육학, 문학(문화예술 제외), 역사학, 경영학 / 2그룹 : 이학, 공학, 농학 / 3그룹 : 문학(문화예술), 의학. 박사후의 지원 기준은 고급진수생 참조.

** 국제 왕복 항공료 1회 지원(실비).

*** 이상 금액은 지급 기준으로, 실제 집행은 학교의 학비 등을 고려하여 조정 가능함.

단기유학자 지원은 ‘일대일로’ 선상 국가 국적의 학생으로 베이징에서 1년간 연수하는 본과생 또는 1-3주 연수를 진행하는 ‘일대일로’ 선상 국가의 교사 또는 교육 관리자를 지원 대상으로 하고 있고, 매년 600명을 추가하여 총 1,800명을 지원하고 있다. 그 지원 기준은 다음 표와 같다.

<표6> 베이징시의 단기 연수자에 대한 지원기준 (단위 : 위안)²¹⁾

구 분	일반대학	직업대학
단기 유학생(1년)	20,000	16,000 - 20,000
구분	식비, 숙소비 등 (일)	교통비 (일)
교사 및 교육 관리자(1-3주)	650	800 - 1,500

* 단기 유학생 지원 금액은 학비로만 사용 가능. 이상 금액은 집행 기준으로, 실제 집행은 학교의 학비 등을 고려하여 조정 가능.

18) 北京市教育委员会, 「关于公布北京市“一带一路”国家人才培养基地项目入选学校名单的通知」, 2017.07.31, 北京市政府网 (http://www.beijing.gov.cn/zfxxgk/110003/gjhzjl53/2017-09/04/content_fb6a0b0dfe244c41a102f3e6554cf0ff.shtml) [2019.11.08.]

19) 北京市教育委员会, 「关于公布第二批北京市“一带一路”国家人才培养基地项目入选学校名单的通知」, 2018.05.04. (<http://bkzs.bift.edu.cn/bfxw/72601.htm>) [2019.11.18.]

20) 北京市教育委员会, 北京市财政局, 「北京市“一带一路”国家人才培养基地项目管理办法(试行)的通知」, 北京市政府网, 2018.05.04. (http://www.beijing.gov.cn/zhengce/zhengcefagui/201905/t20190522_60291.html) [2019.11.18.]

21) 北京市教育委员会, 「北京市“一带一路”国家人才培养基地项目管理办法(试行)的通知」, 上同.

이와 같이 중국의 대학 등 교육의 주체들은 중국 대외정책의 지도 이념인 ‘일대일로’의 다양한 협력 프로젝트를 통해 강력한 지원을 받고 있다. 이 외에도 “‘일대일로’와 연계되어 대학에서 추진하는 공동 교육, 공동 실험실, 공동 출판, 공동 연구, 공동 발표, 공동학위 프로젝트 등 거의 모든 형태의 교류 및 협력이 ‘일대일로’ 지원과 연결되어 있다. 특히, ‘일대일로’의 개념이 지속적으로 확장되어 나가면서 물리적인 지리적 조건에 구속을 받지 않게 되면서 ”기존의 ‘일대일로’ 선상국가 뿐만 아니라 ‘일대일로’ 협력을 지지하고, 협력을 희망하는 국가를 대상으로 확대해 나가고 있다.”²²⁾

3. ‘일대일로’ 유학생 유치의 현황 및 효과

앞의 장에서는 중국의 ‘일대일로’ 구상이 교육 정책 및 유학생 유치를 위한 정부장학금 정책에 어떻게 영향을 미치고 작동하고 있는지를, 그리고 실제 운영되고 있는 정부장학금의 사용 현황까지 살펴보았다. 본 장에서는 이러한 유학생 유치를 통해서 중국 교육이 얻게 된 효과에 대해 살펴보려고 한다.

1) 유학생 규모의 확대

교육부 부장 천바오성(陈宝生)은 2017년 중국 제19차 당대회 기자회견에서 중국 교육의 국제화에 관한 의견을 발표하였다. 그는 “2049년 중국 교육은 세계 교육의 중심에 안정적으로 위치하게 될 것이며, 세계 교육 발전의 흐름을 이끌어갈 것이다. ……2049년 중국은 전 세계 국민들이 가장 가고 싶어 하는 유학 대상국이 될 것이다.”²³⁾고 강조하였다. 즉, 2049년에는 세계 최대의 유학 대상국이 되겠다는 원대한 포부를 천명한 것이다. 이어서 2018년 중국 교육부, 외교부, 공안부가 공동으로 발표한 「학교의 국제학생 모집 및 교육 관리 방법(学校招收和培养国际学生管理办法)」은 국가 차원에서 최초로 ‘국제 학생’이라는 개념을 정립하고, 국제 학생의 수용과 교육의 목적을 “중국 내 학교에서 공부하는 글로벌 학생들에게 편의를 제공하고, 교육의 대외 교류와 협력을 증진하며, 중국 교육의 국제화 수준을 제고”²⁴⁾하는 데 있다고

22) “支持高等教育各个领域几乎所有形式的交流与合作，如联合培养、共建实验室、联合科研、共同发表、学位项目等各类交流形式”，“不仅仅面向沿线国家，还包括拥护、支持“一带一路”合作倡议、希望在此框架下探讨合作的国家。”周曼丽，「当下与未来：“一带一路”倡议与来华留学生教育」，《中国高等教育》，第2期，2019，p.48.

23) “2049年，中国教育将稳稳地立于世界教育的中心，引领世界教育发展潮流。……2049年，中国将成为世界上人们最向往的留学目的国。”「陈宝生畅想2049:中国将引领世界教育发展潮流」，中国网，2017.10.22. (http://www.china.com.cn/19da/2017-10/22/content_41773603.htm [2019.06.18.]) 여기에 덧붙여서, 세계 각국이 중화 문화와 교류 및 융합하기를 원하며, 중국의 발전 경험을 배우고 교류하기를 원하는 교사, 학생들이 중국에 와서 교류하고, 교류 과정 속에서 공동의 발전을 실현하게 될 것이라고 천명하였다. 아울러 이 때가 되면 중국의 표준이 세계의 표준이 될 것이라고 강조하였다.

24) “为国际学生在中国境内学校学习提供便利，增进教育对外交流与合作，提高中国教育国际化水平。”「学校招收和培养国际学生管理办法」，中国教育部，2017.06.02. (<http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/m>

제창하여, 교육 국제화에 대한 의지를 다시 한번 천명하였다.

실제 중국의 해외 유학생은 규모는 2010년부터 2018년까지 연평균 8.47%의 성장률을 보이고 있다. 2010년의 26.51만 명에서 2015년에는 39.76만 명으로, 그리고 2018년에는 그 증가폭이 줄어들기는 했지만, 유학생 규모는 50만 명에 근접하게 된다. 이는 『중국 유학 계획(留学中国计划)』에서 제시한 연평균 성장률 6.94%의 목표보다 높은 성장률이다. ‘일대일로’ 선상 국가들의 중국 유학생도 2018년 기준으로 260,600명에 달해 전체 유학생의 52.95%에 달했으며, 지난 9년간 평균 9.97%의 증가율을 보였다.²⁵⁾

<표7> 전체 ‘일대일로’ 선상 국가의 재중 유학생 수 및 비율(2010-2018년)

연 도	전체 유학생		‘일대일로’ 국가 유학생		
	학생수(명)	증가율(%)	학생수(명)	비율(%)	증가율(%)
2010	265,090	11.3	98,964	37.3	16.6
2011	292,611	10.4	110,058	37.6	11.2
2012	328,330	12.2	126,743	38.6	15.2
2013	356,499	8.6	142,461	40.0	12.4
2014	377,054	5.8	171,580	45.5	20.4
2015	397,635	5.5	183,182	46.1	6.8
2016	442,773	11.35	207,746	46.92	13.35
2017	489,200	10.49	317,200	64.85	11.58
2018	492,200	0.61	260,600	52.95	-17.84

‘일대일로’ 국가들 중에서도 특히 동아시아 5개국, 남아시아 8개국, 서남아프리카 19개국 및 중동유럽 22개국의 증가율이 각각 37.10%, 30.23%, 25.87%, 20.95%로 높게 나타나고 있다. 뿐만 아니라 선상 국가들의 전체 유학생 규모도 늘어나, 2010년에는 이들 나라 학생들이 중국에 유학하는 전 세계 유학생 중 차지하는 비중이 37.3%에 불과했으나, 2015년에는 46.1%로 증가하였다.²⁶⁾ 이는 중국 경제의 급속한 성장과도 밀접한 관계가 있겠으나, 중국이 국가 차원에서 ‘일대일로’ 정책을 통해 이들 국가를 집중 공략한 것과도 무관하지 않다고 하겠다.

‘일대일로’ 선상의 각 지역 유학생 수의 비율로 볼 때, 이들 국가 중 동아시아 5개국과 몽골, 동남아 10개국, 남아시아 8개국의 유학생 증가율이 서아시아나 중동유럽 국가보다 월등히

oe_621/201705/t20170516_304735.html. [2019.08.07.]

25) 다만, 2018년의 경우, 유학생 전체의 증가폭도 줄어들고 ‘일대일로’ 국가 유학생의 증가폭은 오히려 줄어들었다. 전체 유학생의 경우, 한국 유학생 2016년 70,540명으로 정점을 찍은 후 2018년에는 50,600명으로 최근 2년 연속 큰 폭의 하락세를 보이고 있는 것과 직접적인 관련이 있어 보인다. 이는 사드 여파 등으로 인해 한국에서의 중국의 매력기 기존보다 하락하여 유학의 수요가 감소한 것에 더하여 중국의 유학생 유치가 양적 성장에서 질적 성장(保证质量)으로 변화되어가는 것과 관계가 깊어 보인다. ‘일대일로’ 국가 유학생의 증가폭이 하락한 것은 2017년 갑작스러운 증가에 따른 일시적 ‘착시현상’으로 보인다. 2018년이 2017년에 비해 줄어들긴 했으나 2016년에 비하면 여전히 증가하였으며, 2017년을 제외하면 역대 가장 많은 인원이다.

26) 중국 교육부 국제협력과 교류사(司) 편찬한 연도별 『재중 유학생 간명 통계(来华留学生简明统计)』 참고.

높다. 그 중 동남아 10개국과 몽골 두 지역은 일찍부터 중국 유학을 시작하였는데, 최근 몇 년간 다른 선상의 국가들보다 성장률이 다소 더디긴 하지만 유학생 수로 보면 여전히 상당히 높은 비중을 차지하고 있다.

<표8> 국가별 '일대일로' 선상 국가의 재중 유학생 증감 비율(2010-2015년)

지역(국가)	구분	2010년	2011년	2012년	2013년	2014년	2015년
중앙아 (5개국)	유학생 수	11,930	13,496	16,425	20,118	21,136	23,156
	비율	12.10%	12.30%	13.00%	14.10%	12.30%	12.60%
	증감율	26.30%	13.10%	21.70%	22.50%	5.10%	9.60%
동아 (1개국)	유학생 수	6, 211	7,112	8, 210	8,054	7,920	7,428
	비율	6.30%	6.50%	6.50%	5.70%	4.60%	4.10%
	증감율	9.30%	14.50%	15.40%	-1.90%	-1.70%	-6.20%
동남아 (10개국)	유학생 수	49,580	54,790	61,819	68,447	69,138	71,101
	비율	50.10%	49.80%	48.80%	48.00%	40.30%	38.80%
	증감율	15.80%	10.50%	12.80%	10.70%	1.00%	2.80%
남아 (8개국)	유학생 수	9,014	9,370	10, 237	11,781	35,494	43,019
	비율	9.10%	8.50%	8.10%	8.30%	20.70%	23.50%
	증감율	6.40%	3.90%	9.30%	15.10%	21.30%	21.20%
서아, 아프리카 (19개국)	유학생 수	6,301	7,922	9,919	11,858	12,914	13,747
	비율	6.40%	7.20%	7.80%	8.30%	7.50%	7.50%
	증감율	25.80%	25.70%	25.20%	19.50%	8.90%	6.50%
중동, 동유럽 (22개국)	유학생 수	15,928	17,368	20,133	22, 203	24,978	24,731
	비율	16.10%	15.80%	15.90%	15.60%	14.60%	13.50%
	증감율	18.60%	9.00%	15.90%	10.30%	12.50%	-1.00%

위의 표를 참고해 보면, 향후 중국으로 유학하는 학생들 수가 더욱 확대될 수 있는 가능성은 남아시아 10개국과 몽골 두 지역을 제외한 중앙아시아 5개국, 남아시아 8개국, 서남아프리카 19개국 그리고 중동유럽 22개국이라 할 수 있겠다. 이 중 중앙아시아 5개국과 남아시아 8개국은 발전 가능성이 가장 높다고 할 수 있다.

2) 중국 교육의 국제화

중국 교육의 국제화는 신중국 수립 이후 지속적으로 추진해 온 교육개혁의 한 분야이다. 2010년부터 현재까지 중국 교육정책의 방향을 제시한 「국가 중장기 교육개혁과 발전 계획 강요(2010-2020년)」는 2020년까지의 중국의 교육 개혁과 발전 방향을 설계하고 있다. 「강요」에서는 중국 교육의 국제화와 관련하여 ‘교육개방 확대’를 독립된 장으로 나누어 기술하고 있는데, 교육개방을 실현하기 위한 과제로는 “국제교류와 협력 강화, 우수한 교육 자원(해외유명 대학, 교육과 연구기관, 기업 등) 유치, 세계 일류 전문가 학자들을 유치하여 교육과 연구 그

리고 경영 업무에 종사토록 하는 것”²⁷⁾을 제시하고 있다. 중국이 교육 개방과 국제화를 매우 중시하고 있음을 알 수 있는 대목이다. 이러한 측면에서 ‘일대일로’ 구상은 중국의 대외개방 수준을 한 단계 업그레이드한 새로운 솔루션으로서 중국의 교육개방과 국제화 그리고 교육 개혁의 질적 제고를 위한 중요한 계기를 마련해 주고 있다.

중국 대학이 ‘일대일로’ 국가의 대학들과 체결한 대학 간 전략적 연맹(高校战略联盟) 역시 중국 대학 교육의 국제화를 위한 수단 중 하나이다. 대학 간 전략적 연맹은 「“一带一路”高校战略联盟章程」에 근거한 것으로, 글로벌한 대학 교육이 직면하고 있는 경쟁으로 인해 제기된 발전 모델이다. 대학들이 연맹을 결성하여 각자의 정보와 자원을 나누고 집단의 역량과 팀워크를 통해 “경쟁과 협력 중 공존을 모색하는 것”²⁸⁾의 목적을 이루고자 하는 것이다. 2015년 간쑤성에서 ‘일대일로’ 선상 국가 교육의 공동 발전을 위한 ‘일대일로’ 대학 간 전략적 연맹이 설립되었다. 이때 푸단대학, 베이징사범대학, 란저우대학 등 38개 중국 대학이 참여하였고 러시아의 우랄 국립 경제대학(Ural National University of Economics), 말레이시아의 코알라룸푸르 인프라대학(Infrastructure University Kuala Lumpur) 등 8개의 선상 대학들이 동참하여 교육발전과 국제 인재교육 협력 등을 내용을 하는 ‘둔황합의’²⁹⁾에 서명하였다. 그 후에도 ‘대학 연맹’은 지속적으로 증가하여 2018년 현재 ‘일대일로’ 대학 간 전략적 연맹은 최초 8개국 46개 대학에서 6대주 27개 국가 173개 대학으로 확대되었다. 대학 간 전략적 연맹의 기본 취지가 교육 운명 공동체를 구축하는 것으로 학술 자원을 공유하는 플랫폼으로서의 역할을 하는 것 이외에도 “과학 연구 인력과 학생 교류의 메커니즘을 모색하여 협력하고 혁신적인 공동체를 구성하고, 공동연구를 진행하며, 국제적인 시야를 가진 인재를 육성함으로써 ‘일대일로’ 선상 국가와 지역의 경제 사회 발전에 기여”³⁰⁾하기 위해 힘쓰고 있다.

중국 정부는 이 외에도 ‘일대일로’ 선상 국가의 교육기관들과의 다양한 교육협력을 지원하여 왔는데, “교육부는 이미 24개의 ‘일대일로’ 선상의 국가들과 대학 학위 상호 인증협약을 체결하였고, 54개 국가와 공동으로 154개의 공자아카데미와 149개의 공자과정을 설립하였다. 또한 대학 60곳이 23개 선상 국가에 학교를 설립하는 것을 지원하고 있으며, 16개의 대학은 선상의 대학들과 17개의 교육부 국제협력공동실험실을 설립했다. 직업교육과 기업이 협력하여 해외진출을 추진”³¹⁾하는 성과를 거두었다. 이를 통해 볼 때 중국 교육에서의 국제화는

27) “第十六章、扩大教育开放：加强国际交流与合作；引进优质教育资源（境外知名学校、教育和科研机构以及企业）；吸引更多世界一流专家学者来华从事教学、科研和管理工作。”，「国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)」，中央政府门户网站（http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.html，[2019.11.05.]）

28) “竞争与合作中求共生。”韩萌·张国伟，「战略联盟：世界一流大学群体发展的共生机制研究」，《教育研究》，第6期，2017，pp.133-140.

29) 「46所中外高校发布《敦煌共识》“一带一路”高校战略联盟成立」，甘肃省人民政府网，2015.10.21.（http://www.gansu.gov.cn/art/2015/10/21/art_36_253076.html [2019.11.18.]）

30) “还将通过探索科研人员与学生交流机制，组建协同创新共同体，联合开展研究，共同培养具有国际视野的人才，服务‘一带一路’沿线国家和地区的经济社会发展。”朱素真，「“一带一路”高校战略联盟：搭建资源共享平台」，《世界教育信息》，第23期，2015，p.78.

31) “教育部已与24个“一带一路”沿线国家签署高等教育学历学位互认协议，在54个国家联合建立了154所孔子学院和149个孔子课堂；支持60所高校在23个沿线国家开展境外办学，16所高校与沿线国家高校建立17个教育部国际合作联合实验室；推动职业教育与企业协同‘走出去’。‘教育部参项成果纳入第二届“一带一路”国

내·외부적으로 많은 발전을 이루고 있음을 확인할 수 있다.

그러나 중국의 교육발전에 있어서 국제화가 최종 목표는 아니다. 이러한 국제화의 과정을 통해 세계 일류 대학을 건설하겠다는 더 큰 목표를 가지고 있는 것이다. 2015년 10월, 중국 당 중앙과 국무원이 공동으로 발표한 「세계 일류 대학과 일류 학과 건설 추진을 위한 총체적 방안」³²⁾에는 중국의 세계 일류 대학 건설을 위한 방향과 구체적 지향점이 잘 드러나 있다. 중국 고등교육의 국제화 수준과 국가 핵심 경쟁력 강화를 통해 중국을 고등교육 대국으로 발전시키겠다는 것인데, 이것의 핵심은 소위 ‘쌍일류(雙一流)’로 압축되는 ‘세계 일류 대학’과 ‘일류 학과’ 건설이 그것이다. 당과 범정부부가 공동으로 만들어낸 ‘쌍일류’ 방안에 따라 중국의 고등교육에 대한 경쟁력 강화가 본격적으로 논의되기 시작했으며, 국제적으로 경쟁력이 있고 특색이 있는 학과를 집중 육성하여 발전시키고 있다.

3) 중국 유학생 교육의 질적 향상

‘일대일로’ 유학생 교육을 통해서 달성하고자 하는 또 다른 목표는 중국 교육의 질적 향상이다. 중공중앙판공청과 국무원 판공청에서 발표한 「신시기 교육의 대외 개방 업무에 관한 몇 가지 의견」에서는 “유학생 사업의 발전을 가속하기 위해, 유학생 교육의 질을 높이고 ‘일대일로’ 교육행동을 실시한다. 이것은 ‘일대일로’ 국가의 유학생 수준을 높이고 인문교류를 추진하는데 있어 더 높은 기준을 제시하게 될 것”³³⁾이라고 하여, ‘일대일로’ 유학생 교육과 국가 간 교류에 있어서 질적 수준을 높여야 함을 강조하고 있다. 21세기교육원 부원장 송병치(熊丙奇)도 『연합조간』과의 인터뷰에서 “중국 교육은 규모에 있어서는 이미 세계 3위, 아시아 최대의 유학생 수입국으로 주목할 만한 성장을 이루었다. 그렇지만, 이것이 중국 교육 수준이 영미 대학의 수준에 근접했음을 의미하는 것은 아니다. 왜냐면 유학생의 반수 이상이 단기반이나 어학연수생이고, 영미권의 유학생의 비중이 적기 때문이다. 이와는 대비되게 해외 특히 영미권에서 유학하는 중국 학생들의 70%는 본과 이상의 학위 과정에서 수학하고 있다.”고 하였으며, 이 때문에 교육의 질 문제를 신속히 해결할 필요가 있다고 주장하면서, 유학생 규모의 증가가 아닌 수준 높은 교육을 발전시켜야 하며 교육의 질 문제를 해결하기 위해서는 “반드시 다양한 단계별 교육을 추진해야 한다.”³⁴⁾고 주장하였다. 즉, 중국교육의 질적 향상을

际合作高峰论坛成果清单], 2019.04.28, 中国教育部网 (http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/201904/t20190428_379826.html) [2019.11.18.]

32) 중국 교육부, 「统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案」, 2015.10.24. (http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201511/t20151105_217823.html) [2019.11.05.]

33) “要加快留学事业发展, 提高留学教育质量和实施‘一带一路’教育行动, 促进沿线国家教育合作, 这对提高‘一带一路’国家来华留学生质量, 推进人文交流提出了更高要求。”中共中央办公厅·国务院办公厅, 『关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见』, 中国政府门户网站, 2016.04.29. (http://www.gov.cn/home/2016-04/29/content_5069311.htm) [2019.11.06.]

34) “虽然中国已成为全球第叁、亚洲最大留学生输入国, 但这并不意味中国高校的教育水平已接近欧美高校的水平, 因为半数以上来华留学生是来参加短期的培训班或语言班, 来自欧美的留学生占少数; 而到海外尤其是欧美留学的中国学生, 有七成以上是去念本科以上的学位。”“要解决数量问题, 增加资源就可以。但要解决质量问题, 就必须推进一系列、分层次的教育。”游润恬, 「在2049年以前中国要引领世界教育潮流」, 『联合早报』, 2017.10.23. (<https://www.zaobao.com.sg/znews/greater-china/story20171023-805001>) [20

위해 중장기 위주의 학위과정 유학생의 유치에 더 많은 노력을 기울여야 하며, 또한 수준별로 다양한 교육이 함께 이루어져야 함을 강조하고 있다.

이러한 여러 우려와 격려 속에서도 중국의 유학생은 질적으로 성장을 지속해 오고 있다. 2018년 교육부 통계에 의하면 전체 유학생 수는 492,185명으로 이중 유럽 국가 출신이 73,618명으로 14.96%, 미주 국가 출신이 35,733명으로 7.26%를 차지하였다. 학위과정에 수학하는 학생은 258,122명으로 전체의 52.44%로 절반이 넘었고, 이중 박사생이 25,618명, 석사생이 59,444명, 본과생이 173,060명이었다. 이는 ‘일대일로’ 유학정책이 시작되기 전인 2012년은 전체 유학생 328,330명, 유럽 54,453명, 미주 34,882명 그리고 학위과정생이 133,509명으로 전체의 40.66%³⁵⁾에 그쳤던 것에 비하면 큰 질적 성장을 이룩했다고 볼 수 있다.

4. ‘일대일로’ 선상 유학생 유치의 문제점

‘일대일로’ 구상의 진전에 따라 중국과 세계 각국과의 교류와 협력이 빈번해 지고 있다. 유학생은 교육의 국제화 및 대외협력에 중요한 요소이다. 이 때문에 해외 유학생 교육이 지속적으로 중시를 받고 있으며, 유학생교육을 발전을 교육의 대외교류의 주요한 수단으로 삼고 있는 것이다. 그러나 해외유학생 교육은 다음의 몇 가지 측면에서 문제점을 내포하고 있는 것도 사실이다.

1) 높은 비학위과정 유학생

앞에서 설명한 바와 같이 학위과정 유학생들은 ‘일대일로’ 유학생 교육 시작 전보다 큰 폭의 증가세를 보여 왔다. 그러나 일부 지역 특히, 중앙아시아 5개국, 몽골, 동남아시아 10개국, 서아시아 및 아프리카 19개국, 중동 및 동유럽 22개국 등 5개 지역의 유학생들은 대체로 전체 유학생 중 그 비율도 낮고 비학위과정의 학생 비중이 높다.

‘일대일로’ 유학생 전체를 살펴보다도 연수생이 가장 많고, 학위과정에 재학 중인 학생들 중에는 본과 재학생이 주류를 이루고 있다. 석박사생이 그 다음, 전문대 학생이 가장 적다. 2015년 기준 18,479명의 학위과정생 중 본과생이 32.2%, 석박사생이 13.5%, 전문대생이 0.8%를 차지하고 있다. 이와는 반대 글로벌 선진국들, 특히 미국의 대학들은 본과의 유학생 유치를 제한하고 있는데 이는 미국 정부의 장학금 제도를 통해서도 증명 가능하다. 본과생들의 미국 정부 장학금 신청은 매우 제한되어 있는데 반해, 대학원 석사과정부터 신청이 용이하고, 박사과정은 더욱 편리하다. 이렇기 때문에 미국에서 유학하는 학생들 중 석박사 과정 학생들의 비중이 매우 높은 편이다. 2009-2010년까지 미국에서는 690,923명의 유학생을 모집했는데,

19.06.24.] 참조)

35) 교육부 유학생 통계 참조(2018년: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201904/t20190412_377692.html, 2012년: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201303/t20130307_148379.html [2019.09.30.]

그 중 293,885명이 석박사생으로 전체 유학생 수의 42.54%를 차지하고 있다.³⁶⁾ 이를 통해 보면, 중국과 글로벌 선진국과의 사이에 큰 차이가 있음을 알 수 있다.

선상 국가의 비학위 과정은 대부분 보통진수생이 대부분이다. 비 학위 과정 유학생 중 보통진수생이 차지하는 비중이 점차 줄어가는 추세이기는 하지만 절대적으로 많은 수를 차지하고 있다. 그 다음으로 단기진수생과 고급진수생의 순이며, 대학원생 이상의 유학생은 매우 적은 수이다. 이렇듯, ‘일대일로’ 국가의 유학생들은 대체로 중국에서 유학하는 교육 층위가 낮다는 문제점이 있다.

2) 장학금에 의지하는 유학

2010-2015년의 통계를 바탕으로 ‘일대일로’ 선상 국가 유학생과 전체 유학생 중 중국 정부 장학금의 수혜를 받은 유학생의 추세를 살펴보면 모두 학위과정 유학생을 주요 대상으로 하고 있다. 그리고 학위과정에 대한 장학금 전체 금액에서의 비중도 매년 높아지고 있는 추세이다. 동 기간 선상국가의 유학생이 받은 전체 장학금 중 학위과정 유학생이 받은 비율은 2010년을 제외하면 모두 90% 이상이다. 이와는 반대로 정부 장학금 총액 중 비학위 유학생에게 지급하는 비율은 대폭 하락하였다. 또한 선상국가에 대한 중국 정부장학금의 지원 규모가 전체 유학생을 대상으로 하는 것보다 크다는 것을 알 수 있다. 이 때문에 장학금 지원을 받은 ‘일대일로’ 선상 국가의 학위과정 유학생 비율이 같은 시기 전체 유학생 중 학위과정을 대상으로 하는 것보다 높게 나타나고 있다.

주의할 만 한 점은 2015년의 경우, 중국 정부가 선상 국가 학위 유학생들에게 많은 장학금을 지원했으나, 장학금을 지원받은 비율은 92.80%에서 92.70%로 오히려 소폭 하락했다는 것이다. 이는 중국 정부에서 지원하는 장학금이 이들 국가 학생들의 학위과정 유학에 큰 영향을 미치지 못하고 있다는 것을 뜻한다.

<표9> 중국 정부 장학금 수혜 현황

연도	재중 해외 유학생						'일대일로' 선상국가 유학생					
	장학금 수혜 유학생 수		장학생 비율 (%)		장학금 비율 (%)		장학금 수혜 유학생 수		장학생 비율 (%)		장학금 비율 (%)	
	학위	비학위	학위	비학위	학위	비학위	학위	비학위	학위	비학위	학위	비학위
2010	18,563	3,827	17.30	2.40	82.90	17.10	9,359	1,191	20.00	2.30	88.70	11.30
2011	21,905	3,782	18.40	2.20	85.30	14.70	11,586	1,246	21.40	2.20	90.30	9.70
2012	25,025	3,743	18.70	1.90	87.00	13.00	13,911	1,205	22.20	1.90	92.00	8.00
2013	29,037	4,285	19.60	2.10	87.10	12.90	16,627	1,338	23.80	1.80	92.60	7.40
2014	32,564	4,379	19.80	2.10	88.10	11.90	19,485	1,501	20.20	2.00	92.80	7.20
2015	36,287	4,313	19.60	2.00	89.40	10.60	22,483	1,764	20.70	2.40	92.70	7.30

36) 莫玉婉, 「美国高校国际学生的分布结构与启示」, 『高等理科教育』, 第1期, 2014. p.63.

장학금 지원과 관련하여 한가지 우려되는 점은 '일대일로' 구상에 의한 1만명 장학금 지원 사업의 일환으로 추진되는 '실크로드' 정부장학금은 5년, 베이징시의 '자금성 장학금'은 3년 등 모두 한시적 계획이라는 점이다. '일대일로' 구상에서 밝힌 장학금 지원은 2020년 모두 종료되고 더 이상 지원되지 않는다. 그러나 현재까지는 이 장학금에 종료에 대한 대체방안은 아직 발표되고 있지 않은 상황이다. 따라서 중국 정부의 바램대로 5년간의 지원기간 동안 '일대일로' 유학생, 대학의 국제화 등이 자리를 잡는다면 큰 문제가 없겠으나, 정부 정책과 예산 지원에 의존하던 관성에 의해 부작용이 발생할 가능성도 배제할 수는 없다.

3) 쉬운 입학과 낮은 학생 수준

중국에 유학하는 학생들의 경비 조달 방법은 중국 정부(지방정부와 기업 포함) 장학금과 자체 조달, 이렇게 크게 두 가지로 분류할 수 있다. 정부 장학금의 선출은 국가와 대학이 여러 단계를 거쳐 선발하기 때문에 그 수준이 일정 정도 유지가 된다고 볼 수 있다. 그러나 전체 유학생 중 90%에 달하는 자비 유학생은 대부분 대학에서 자체적으로 선발한 학생들로 이들의 수준을 정확히 담보하기는 어려운 상황이다. 이유는 합리적이고 공인된 유학생 입학 평가 시스템이 갖춰져 있지 않기 때문이다. 일부 대학들은 유학생 규모의 확장을 위해 제도적 미비를 악용하여 입학 기준을 최대한 낮추고 있고, 심지어 이것이 대학들 간의 악성 경쟁으로 비화되기도 한다. 입학 신청만 하면 바로 합격이 되거나, 심지어 입학하는 유학생 전원에게 장학금을 지급하기도 한다.

이처럼 많은 대학들이 유학생 유치 경쟁에 나서면서 유학생의 입학 수준은 낮아져만 가고 있다. 이와 동시에 중국에 유학하는 학생 중 학위과정생은 대부분 개발도상국 출신이 많은데, 이들 국가의 기초교육 수준 또한 높지 않아 선진국 출신 학생들과 많은 실력 차이를 보이고 있다. 또한 유학생들의 학습에 대한 종합적인 능력, 예를 들면 지적능력, 학습능력, 표현, 창의력, 등등이 미약하여 유학생들의 학습 능력에 영향을 끼치고 있으며, 전체 유학생 교육 수준에도 영향을 미치고 있다.

실례로 유학생 교육 중 대학원 과정을 담당하고 있는 대학의 교수와 대학원 학장들을 대상으로 실시한 설문조사에 따르면, 7.4%는 유학생의 수준이 매우 높다고 하였고, 48.1%는 비교적 좋음, 38.5%가 보통, 그리고 비교적 낮음과 매우 낮음은 6%로 나타났다. 이중 52.8%의 대학원 학장들은 대학원생들의 수준에 대해 긍정적인 평가를 했으나, 47.2%는 보통이거나 낮은 수준이라고 평가했다.³⁷⁾

37) 栾凤池·孙伟, 「“一带一路”国家来华留学生教育的意义、问题及对策」, 『江苏师范大学学报(哲社版)』第1期, 2018, p.13.

4. 나가는 말

중국은 지역별 맞춤 전략 즉, 미국에 대한 ‘대국관계’와 그 외 지역을 대상으로 하는 ‘일대일로’라는 대외정책의 큰 전략을 가지고 국가를 운영해 나가고 있다. 특히 ‘일대일로’ 구상은 당초 중동의 석유자원을 중국에 안전하게 이송하기 위한 에너지 안보 차원에서 기인했으나 이내 5대주를 아우르는 교류와 협력의 거대한 전략으로 거듭났다.

당과 국가 차원의 ‘일대일로’ 추진 전략에 호응하여 각 부처와 지방 정부에서 각자의 필요와 상황에 따라 정책을 수립하였다. 교육부에서는 ‘일대일로’ 구상을 2010년에 수립한 「중국 유학 계획」에 어떻게 적용할지를 고민하였고, 2016년 「교육행동」을 발표했다. 그 결과 2020년까지 아시아 최대의 유학대상국이 되겠다는 목표는 이미 조기 달성하였고, 50만 명의 유학생을 유치하겠다는 목표도 2019년을 기점으로 달성이 가능할 것으로 보인다. 대학 등 교육기관들도 각자의 상황에 맞는 발전방안을 수립, 발표함으로써 유학생 교육 관련 모든 주체들이 이 공동의 목표를 향해 경주할 수 있게 되었다. 또한 ‘일대일로’ 선상 국가에서 유학생 유치와 함께 다양한 교육 분야의 교류협력을 추진하여 대학 상호간의 국제경쟁력 제고를 위해서도 힘쓰고 있다.

이러한 노력을 통해 중국 유학생 교육은 유학생 규모가 확대되고, 교육의 국제화 및 질적 향상 등에 성과를 나타내었다. 물론 ‘일대일로’ 유학 정책을 추진하는 과정에서 비학위과정 유학생 비율이 높다거나 장학금에 많이 의존하고 있다거나 유학생들의 수준이 낮은 등의 문제점은 아직도 개선되어야 할 부분임에는 틀림이 없다.

그러나 ‘일대일로’ 유학생 교육은 유학생 유치를 위해 고심하고 있는 한국에게 시사하는 바가 많다고 생각된다.

첫째, 정책 방향의 수립과 각 부서의 공동 노력이다. 한국의 유학생 정책은 교육부를 중심으로 이루어지고 있다. 물론 범정부 정책이 발표되었으나 주관부처 이외의 부처는 ‘협조’하고 있는 정도이다. 이는 국가적 아젠다가 국정 전반에 정확하게 작동하고 있지 않기 때문이기도 하고, 부처 간 보이지 않는 칸막이가 높게 드리워져 있기 때문일 것으로 여겨진다. 중국의 ‘교조주의적’ 정책 운영이 비민주적이라고 여겨질 때도 있으나 하나의 정책을 모든 부처가 협력하여 함께 추진해 나가는 것은 본받아야 할 점이라 생각된다.

둘째, 정책 추진을 위한 전폭적인 예산 지원이다. 정부의 정책의지의 실체는 예산과 인력으로 나타난다고 한다. 중국은 ‘일대일로’ 유학생 유치를 위해 매년 국가 차원에서, 그리고 지방 정부 차원에서 다양한 장학금을 지원하고 있다. 뿐만 아니라 ‘일대일로’ 국가와의 교류활동 또한 폭넓게 지원하고 있다. ‘일대일로’ 유학생 정책의 성공적 추진에는 물적 기초로서의 다양한 분야의 예산 지원이 뒷받침되어 있음은 주지하는 바이다. 현재, 한국 정부에서 ‘신남방정책’과 ‘신북방정책’의 일환으로 추진하는 해당 지역 유학생 장학금 지원 또는 연수 기회 제공 등을 좀 더 확장적으로 재검토해 볼 필요가 있다.

셋째, 확정성이다. 중국의 ‘일대일로’ 국가는 당초 65개였다. 그러나 중국 정부의 지속적인 확장 노력 속에 2019년 10월 말 현재 137개국(국제조직 3 포함)으로 확대되었다.³⁸⁾ 이 중에는

칠레, 코스타리카, 파나마 등 ‘일대일로’ 선상 즉 고대 실크로드와 직접적으로 관계가 없는 국가들도 보인다. 그러나 ‘일대일로’ 정신에 동의하고 협약을 체결하면 ‘일대일로’ 국가로 추가하였다. ‘일대일로’를 고대 실크로드로 박제화하기 보다는 ‘교류와 협력 강화’라는 의미를 더 중요하게 생각했기 때문이다. 한국은 2015년 10월 양국이 「유라시아 이니셔티브와 실크로드 경제벨트 및 21세기 해상실크로드 협력에 관한 양해각서(MOU)」 및 기타 일련의 문서에 서명함으로써 한국 또한 ‘일대일로’ 국가로 추가 되었다. 이에 따라 한국의 유학생들도 중국의 장학금을 신청할 수 있는 자격이 주어지게 되었다. 중국은 ‘일대일로’라는 자구에 얽매이지 않고 그 의미에 집중함으로써 당초보다 2배나 많은 국가들과 협력관계를 형성할 수 있게 된 것이다.

지금까지 중국의 ‘일대일로’ 정책과 유학생 유치에 관한 정책을 살펴보았다. 한국의 교육부를 중심으로 추진하고 있는 정책과 목표인 2023년까지 유학생 20만 명 유치 계획이 성공적으로 달성되기를 기원해 본다.

【참고문헌】

- 栾凤池·孙 伟, 「“一带一路”国家来华留学生教育的意义、问题及对策」, 『江苏师范大学学报(哲学社会科学版)』, 第44卷, 第1期, 2018.01.
- 邵洋洋, 「“一带一路”视野下高校来华留学生教育的思考」, 『大连民族大学学报』, 第20卷, 第1期, 2018.01.
- 周曼丽, 「当下与未来: “一带一路”倡议与来华留学生教育」, 『中国高等教育』, 第2期, 2019.
- 韩 萌·张国伟, 「战略联盟:世界一流大学群体发展的共生机制研究」, 『教育研究』, 第6期, 2017.
- 朱素真, 「“一带一路”高校战略联盟:搭建资源共享平台」, 『世界教育信息』, 第23期, 2015.
- 莫玉婉, 「美国高校国际学生的分布结构与启示」, 『高等理科教育』, 第1期, 2014. p.63.
- 周谷平·阚 阅, 「“一带一路”战略的人才支撑与教育路径」, 『教育研究』, 第10期, 2015.
- 党建伟, 「丝绸之路经济带建设对沿线重要节点城市未来发展的影响」, 『大陆桥视野』, 第5期, 2014.03.
- 杨 剑·汤 艳, 「浅析“一带一路”背景下留学生工作的新发展」, 『科技视界』, 第3期, 2019.
- 周曼丽, 「当下与未来: “一带一路”倡议与来华留学生教育」, 『中国高等教育』, 第2期, 2019.
- 张 燕·易红郡, 「“一带一路”倡议下的教育对外开放——基于来华留学生的分析」, 『教育文化论坛』, 第3期, 2019.
- 황지유·김병철, 「중국의 대외정책과 해외 유학생 정책 고찰」, 『중국학』, 제68집, 2019.09.
- 한국교육부, 「유학생 유치 확대방안」, 2015.07, p.5. (<https://moe.go.kr/boardCnts/view.do?m=0201&s=mo&page=20&boardID=339&boardSeq=59920&lev=0&topType=N> [2019.11.11.])
- 中国政府网 (http://www.gov.cn/guowuyuan/2013-06/09/content_2584580.htm [2019.07.11.])
- Top Host Destinations, 2001 & 2018, Project Atlas, 2018 ; UNESCO 2018. (<https://www.iie.org/Research-and-Insights/Project-Atlas/Explore-Data/Current-Infographics> [2019.06.20.])
- 중국교육부, 2018年来华留学统计 (http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201904/t20190412_377692.html [2019.07.27.])

38) 「已同中国签订共建“一带一路”合作文件的国家一览」, 2019.04.12., 一带一路网(<https://www.yidaiyilu.gov.cn/gbjg/gbgk/77073.htm> [2019.11.18.]), (https://eng.yidaiyilu.gov.cn/info/iList.jsp?cat_id=10076&cur_page=5 [2019.11.18.])

- 「中国成亚洲最大留学目的国」, 中国政府网, 2019.06.04. (http://www.gov.cn/xinwen/2019-06/04/content_5397210.htm [2019.10.15.])
- 「各校教育对外开放规划」, 中国教育部网, 2016.10.25. (http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2016nztzl/2016_zt18/16zt18_gxkfggh/201610/t20161025_286129.html [2019.11.16.])
- 教育部国际合作与交流司, 「关于向各高校下达2017/2018学年度“丝绸之路”中国政府奖学金项目名额的通知」, 中国教育部网, 2017.07.03.
- 教育部国际合作与交流司, 「关于向各高校下达2019-2020学年度中国政府奖学金“高校研究生”及“丝绸之路”项目名额的通知」(教外司留2019,1441号).
- 北京市教育委员会, 「关于公布2016和2017年度北京市外国留学生“一带一路”奖学金入选项目的通知」, 北京市政府网, 2016.12.12. (http://www.beijing.gov.cn/zfxxgk/110003/gjhzjl53/2016-12/09/content_768570.shtml [2019.11.16.])
- 北京市教育委员会·北京市财政局, 「北京市外国留学生“一带一路”奖学金项目管理办法(试行)」, 2016.11.18.
- 北京市教育委员会, 「关于公布北京市“一带一路”国家人才培养基地项目入选学校名单的通知」, 北京市政府网, 2017.7.31. (http://www.beijing.gov.cn/zfxxgk/110003/gjhzjl53/2017-09/04/content_fb6a0b0dfe244c41a102f3e6554cf0ff.shtml [2019.11.08.])
- 北京市教育委员会, 「关于公布第二批北京市“一带一路”国家人才培养基地项目入选学校名单的通知」, 2018.05.04.
- 「学校招收和培养国际学生管理办法」, 中国教育部, 2017.06.02. (http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201705/t20170516_304735.html [2019.08.07.])
- 「国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)」, 中央政府门户网站 (http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.html [2019.11.05.])
- 「46所中外高校发布《敦煌共识》“一带一路”高校战略联盟成立」, 甘肃省人民政府网, 2015.10.21. (http://www.gansu.gov.cn/art/2015/10/21/art_36_253076.html [2019.11.18.])
- 「教育部叁项成果纳入第二届“一带一路”国际合作高峰论坛成果清单」, 中国教育部网, 2019.04.28. (http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/201904/t20190428_379826.html [2019.11.18.])
- 중국교육부, 「统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案」, 中国教育部网, 2015.10.24. (http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201511/t20151105_217823.html [2019.11.05.])
- 中共中央办公厅·国务院办公厅, 「关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见」, 中国政府门户网站, 2016.4.29. (http://www.gov.cn/home/2016-04/29/content_5069311.htm [2019.11.06.])
- 游润恬, 「在2049年以前中国要引领世界教育潮流」, 『联合早报』, 2017.10.23. (<https://www.zaobao.com.sg/news/greater-china/story/20171023-805001> [2019.6.24.])
- 「已同中国签订共建“一带一路”合作文件的国家一览」, 一带一路网, 2019.04.12. (<https://www.yidaiyilu.gov.cn/gbjg/gbgk/77073.htm> [2019.11.18.])

【논문초록】

키워드 Key Words	중문	中国, 一带一路, 政策联系, 吸引国际学生, 奖学金, 国际化, 大学间战略联盟
	영문	China, One Belt One Road, Linkage of Policy, Inducement of International Students, Scholarship, Globalization, Intercollegiate Strategic Federation
<p style="text-align: center;">A Study on China's 'One Belt One Road' Initiative and the Inducement of International Students</p> <p style="text-align: right;">Hwang, Ji-You / Kim, Byung-Cheol</p> <p>The 'One Belt One Road' initiative announced in 2013 aims to build peaceful economic partnerships for countries in the region by implementing the old Silk Road. When the initiative was announced, all ministries, local governments and universities responded by announcing relevant policies that were appropriate for their respective situations. At the Ministry level, the Ministry of Education has strengthened its policy of 'One Belt One Road' initiative and the exchange and cooperation for international students in the education sector. The Ministry of Education will be able to receive various supports, which includes scholarship support to attract international students thanks to its 'One Belt One Road' initiative.</p> <p>As a result, China has become Asia's largest destination for studying abroad with the great expansion of its size. The strategic intercollegiate alliance signed with universities in 'One Belt One Road' countries has been expanded to 174 universities worldwide. It has also greatly achieved globalization, which includes the signing of mutual certification agreements for university degrees with educational institutions in the on-board countries, the expansion of Confucius Academy and the establishment of a joint laboratory. There has been a positive change in quality with the number of students from Europe and the U.S.A. with the number of students studying in degree courses exceeding 52 percent. However, there are still problems such as many non-degree students studying abroad and studying abroad on scholarships and low quality of student.</p> <p>However, it is regarded to be a good example to work together on the national agenda with all ministries, local governments and educational institutions. It is hoped that our government is also able to spend more money to attract more international students, given that it is a strong expression of its will to carry out its 'One Belt One Road' initiative through full budget support. Finally, if 'One Belt One Road' initiative was agreed to the spirit of 'One Belt One Road' by signing an</p>		

agreement, it was added as a 'One Belt One Road' country. South Korea also signed an agreement in 2015 and was added as a 'One Belt One Road' country. Through these efforts, China has been able to form 'One Belt One Road' partnerships with twice as many countries as the original treaty states. It is hoped that the Ministry of Education in South Korea makes it possible to attract 200,000 students by 2023.

저 자 인적사항	성 명	황지유 / 黄智裕 / Hwang, Ji-You		김병철 / 金炳澈 / Kim, Byung-Cheol	
	소 속	동신대학교 사회문화대학 국제어문학부 중국어학전공		中国人民大学 劳动人事学院 社会保障学科	
	Em@il	jyhwang@dsu.ac.kr		jinbingche@ruc.edu.cn	
논 문 작성일시	투 고 일	2019년 11월 21일		심 사 일	2019년 11월 28일
	수 정 일	2019년 12월 10일		게재확정일	2019년 12월 15일